

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА**

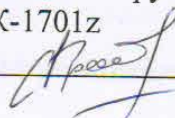
выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«11/11» 2019 года



Исполнитель:
Фролов Александр Юрьевич,
Обучающийся группы
МОБЖ-1701z



Руководитель:
Гафнер Василий Викторович,
кандидат педагогических
наук, доцент, доцент кафедр
анатомии, физиологии и
безопасности жизнедеятельности



Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА.....	6
1.1. Виктимное поведение: понятие, характеристика	6
1.2. Проявление виктимного поведения у обучающихся группы риска.....	11
1.3. Виды профилактики виктимного поведения обучающихся группы риска.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА.....	23
2.1. Организация и методы исследования. Первичная диагностика. Анализ результатов.....	23
2.2. Программа, направленная на профилактику виктимного поведения обу- чающихся группы риска: цель, задачи, содержание.....	37
2.3. Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагно- стики.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Содержание программы, направленной на профилактику виктимного поведения обучающихся группы риска.....	66
Приложение 2. Результаты первичной и повторной диагностики.....	87
Приложение 3. Краткий словарь основных терминов.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования особенностей проявления, а также профилактики виктимного поведения у обучающихся группы риска обусловлено социальной и практической значимостью вопросов гуманизации общества, необходимостью решения задач формирования личности приспособленной к социуму.

Проблема профилактики виктимного поведения была и остается актуальной. Актуальность этой проблемы среди обучающихся группы риска ощущается особо остро. Мы можем наблюдать, как на индивида, склонного к виктимности практически в каждой социальной группе: школьный класс, компания друзей, кружок по интересам, присутствует давление и ущемление со стороны социума.

Интересно то, что этот индивид сам того не осознавая притягивает это давление к себе. Своим поведением он дает понять окружающим собственную уязвимость, жертвенность.

Недостаточное изучение проблем виктимности обучающихся группы риска объясняет необходимость выработки программы направленной на профилактику виктимного поведения.

Проведение первичной диагностики позволит выявить склонность обучающегося к виктимному поведению, повторная диагностика, в свою очередь, необходима для определения эффективности разработанной программы профилактики.

Цель исследования: разработка программы профилактики виктимного поведения обучающихся группы риска.

Объект исследования: виктимное поведение как психологическое явление.

Предмет исследования: профилактика виктимного поведения обучающихся группы риска.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что разработанная программа профилактики будет способствовать снижению уровня виктимности обучающихся группы риска. Предполагаем, что результат первичной и повторной диагностики обучающихся покажет положительную динамику.

Противоречие: Вышесказанное обнаруживает противоречие между необходимостью индивида быть в безопасности в окружающем мире и его предрасположенностью к виктимному поведению.

Проблема: Какая профилактическая работа ведется с обучающимися группы риска на предмет виктимного поведения?

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования виктимного поведения обучающихся группы риска.
2. Провести первичную диагностику поведения обучающихся группы риска МОУСОШ №44 г. Екатеринбург на предмет выявления склонности к виктимному поведению.
3. Составить и апробировать программу, направленную на профилактику виктимного поведения обучающихся группы риска.
4. Провести повторное диагностическое исследование поведения обучающихся группы риска МОУСОШ №44 г. Екатеринбург, проанализировать полученные результаты и дать оценку эффективности проведенной программы.

Теоретико-методологическая база исследования представлена работами Д.В. Ривмана, И.Г. Малкиной-Пых, В.И. Полубинским, Ф. Райе, А.Е. Реан, В.Я. Рубальской, В.А. Тулякова, Л.В. Франка, В.И. Христенко и др.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические: тест (Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой, тест-опросник; методика «Тип ролевой виктимности» М.О. Одинцовой)

3. Методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

База исследования:

Исследование по определению виктимного поведения было проведено среди группы учащихся 6-8 классов МАОУ СОШ №44, г. Екатеринбург. Группа представлена учащимися 6-9 классов в составе 50 человек.

Этапы исследования:

1 этап (октябрь – декабрь 2018 г.) – изучение теоретических аспектов изучения проблемы виктимного поведения у обучающихся группы риска; определение группы и способов экспериментального исследования.

2 этап (январь 2019 г.) – проведение первичной диагностики виктимного поведения у обучающихся группы риска; анализ полученных результатов исследования;

3 этап (февраль – апрель 2019 г.) – разработка и апробирование программы, направленной на профилактику виктимного поведения у обучающихся группы риска;

4 этап (май – октябрь 2019 г.) – проведение повторной диагностики, составление вывода, написание ВКР.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы:

материалы работы могут быть использованы педагогами с целью проведения профилактики виктимного поведения обучающихся. Помимо этого, учащиеся при написании докладов и рефератов имеют возможность использовать в своих работах исследования, показавшиеся для них интересными и значимыми.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА

1.1 Виктимное поведение: понятие, характеристика

На развитие индивида в социуме в современном мире оказывает влияние большое количество факторов. Реагировать на эти факторы человек может разными способами, в том числе и отрицательно - страх, тревожность, агрессия, выражающиеся в различных формах насилия.

Насилие, присутствующее в процессе социализации, изменяет личность, направляя её по пути выбранного виктимного поведения.

Существует множество определений виктимного поведения, имеющих очень широкий смысл, перечислим некоторые из них.

По мнению А.И. Долговой, виктимное поведение – это виктимный потенциал или совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, индивидуально-психологических и психофизиологических детерминант, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к нарушению физического или психоэмоционального здоровья [7].

По мнению А. Ребер, виктимное поведение определяется совокупностью эмоционально-личностных особенностей, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья [21].

С точки зрения Л.В. Франка, виктимность – повышенная способность человека в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств при определенных обстоятельствах становиться потерпевшим [30].

Согласно И.Г. Малкиной-Пых, виктимность, или виктимогенность – приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т.д.) [14].

А.Л. Репецкая считает, что «виктимное поведение» и «виктимность» понятия не совпадающие, поскольку виктимность необязательно проявляется в виктимном поведении, а виктимное поведение не всегда является следствием наличия у лица виктимности [22].

Исходя из вышесказанного, проанализировав понятие «виктимное поведение», мы приходим к выводу, что виктимное поведение - это нарушение психологии человека, присутствующее во внутренней и внешней активности субъекта, которое обуславливает потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой.

Существуют различные виды виктимного поведения. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Первый вид виктимного поведения – это индивидуальное виктимное поведение. Л. В. Франк первоначально определил индивидуальное виктимное поведение как реализованную преступным актом "предрасположенность", вернее, способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима» [29].

Помимо этого, Л.В. Франк также рассматривал индивидуальное виктимное поведение, как реализованное преступным актом личностную «предрасположенность», способность. Учитывая, высказанные по этому поводу критические замечания, он изменил свою позицию, признав, что индивидуальное виктимное поведение — это не только реализованная, но и потенциальная способность «тех или иных лиц стать потерпевшими или, иными словами, неспособность избежать преступного посягательства там, где объективно это было возможно». При этом имеется в виду не усредненная, а повышенная способность стать жертвой «в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств» [30].

Из этого можно заключить, по Л.В. Франку, индивидуальное виктимное поведение — это потенциальная, а равно и реализованная повышенная

способность стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

Необходимо выделить то, что В.И. Полубинский, разбирая истолкование Л.В. Франка, приходит к следующему выводу: «при определении виктимного поведения конкретного человека, речь должна идти не обо всех его повышенных способностях становиться жертвой преступления, а лишь о той, которая непосредственно связана с какими-либо особенностями личности и поведения самого пострадавшего или с его специфическими взаимоотношениями с причинителем вреда» [20].

В.И. Полубинский считает, что индивидуальное виктимное поведение – это свойство данного человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами (либо их совокупностью), способствующее в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения ему вреда противоправными действиями» [20].

Говоря иначе, виктимное поведение конкретного человека является его потенциальной предрасположенностью оказаться в роли жертвы преступления в результате отрицательного взаимодействия его личностных качеств с внешними факторами.

Хотя В.И. Полубинский и критикует Л.В. Франка, фактически имеет похожие взгляды, признавая, что виктимное поведение – это потенциальная способность, повышенная по отношению к некоему среднему уровню. Однако, и это существенно, В.И. Полубинский связывает виктимное поведение исключительно с субъективными качествами индивида. Внешним факторам он отводит роль реализаторов потенциалов виктимного поведения [20].

Также Л.В. Франк, и В.И. Полубинский полагают, что потерпевшим от преступления может стать индивид, вообще необладающий каким-либо потенциальным виктимным поведением.

Личностный компонент индивидуального виктимного поведения это способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств.

Повышенная степень уязвимости за счет личностного компонента виктимного поведения вытекает из наличия соответствующих виктимных предрасположений, т. е. социальных, психологических, биофизических качеств, повышающих степень уязвимости индивида и проявляющихся в большей мере активно [30].

Без виктимной способности нет виктимности как таковой. Виктимная предрасположенность, делающая индивида легкой добычей, например, вора-карманника, сведется на нет, если у этого индивида нет кармана и кошелька. Этот человек в данных конкретных условиях не способен стать жертвой кражи [2].

Второй вид виктимного поведения - это массовое виктимное поведение.

Психологический фон массового виктимного поведения проявляется Согласно Б. Холыст, массовое виктимное поведение включает в себя три компонента:

а) совокупность потенциалов уязвимости, реально существующей у населения в целом и отдельных его групп (общностей);

б) деятельный, поведенческий компонент, который выражен в совокупности актов опасного для действующих индивидов поведения (позитивного, негативного, толкающего на преступление или создающего способствующие условия);

в) совокупность актов причинения вреда, последствий преступлений, т. е. реализации виктимного поведения (виктимность — результат).

В содержательном плане массовое виктимное поведение может быть как: индивидуальное, нейтральное, положительное и негативное.

Также следует отметить, то, что массовое виктимное поведение, характеризуется состоянием (уровнем, структурой и динамикой).

Помимо индивидуального и массового виктимного поведения, Б. Холл выделяет два конститутивных типа виктимного поведения такие, как: личностное и ролевое.

Личностное – объективно существующее у человека качество, выражающееся в субъективной способности некоторых индивидуумов, в силу образовавшейся у них совокупности психологических свойств, становиться жертвами определенного вида преступлений в условиях, когда имелась реальная и очевидная для обиденного сознания возможность избежать того.

Ролевое – объективно существующее в данных условиях жизнедеятельности, характеристика некоторых социальных ролей, выражающееся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств подвергнуться определенному виду преступных посягательств лишь в силу исполнения такой роли [31].

С точки зрения К. Миядзава, существует два типа виктимного поведения:

Общее виктимное поведение – зависящее от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы.

Специальное виктимное поведение – реализующееся в установках, свойствах и атрибуциях личности.

Причем, по утверждению К. Миядзава, при наложении этих двух типов друг на друга виктимное поведение увеличивается [14:65].

Также существуют несколько видов виктимного поведения такие как: индивидуальное, массовое, личностное, ролевое, общее и специальное, каждое из которых имеет свои различные характеристики и проявляется в конкретных случаях жизнедеятельности человека.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения индивида в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая.

1.2 Проявление виктимного поведения у обучающихся группы риска

Под группой риска в данной работе мы имеем в виду обучающихся 6-8 классов в возрасте 13-15 лет. Мы считаем, что учащиеся в данном возрасте наиболее склонны к виктимности в виду отсутствия жизненного опыта и особенности поведения подросткового возраста.

Слово «риск» подразумевает высокую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может случиться, или не произойти. Поэтому, говоря об учащихся группы риска, мы подразумеваем, что эти дети находятся под воздействием нежелательных факторов.

В современной науке существует несколько подходов к содержанию понятия риска. Так, рационалистический подход, который является пока господствующим, рассматривает риск как возможность (вероятность) наступления опасного или неблагоприятного события и/или количественной меры такого события (ущерба).

Группа риска — группа людей, чаще подросткового возраста, которые в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Особенностью обучающихся «группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Жизненные ценности у детей группы риска отличаются по многим проявлениям от ценностей детей, воспитывающихся в нормальных условиях. Реализация ценностей у группы риска осуществляется путем самоутверждения в том, что кажется особенно важным, проявления независимости и сме-

лости, граничащей с нарушением закона, а также путем принятия особой жизненной позиции в обществе; для входящих в данную группу подростков характерна пассивность в их достижении.

Чтобы понять, относится ли ребенок к категории группы риска, необходимо учитывать комплекс факторов, их взаимодействие. Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска.

В группе риска могут находиться дети, воспитывающиеся в семье родителей страдающих алкогольной, наркотической и другими зависимостями. В таких семьях ребенку зачастую не уделяется должного внимания, он растет в условиях эмоционального стресса, а порой и вовсе предоставлен сам себе.

Большое внимание современные исследователи уделяют такой категории детей группы риска, как дети-сироты. В обществе происходит возрастание референтной роли семьи и взаимоотношений в ней. Семья становится главным источником поддержки, устойчивости, ориентиром для подростка. Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеющие семьи, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации.

Еще одна группа риска обучающихся – дети молодых родителей, где в силу своего возраста и недостатка опыта, родители не способны обеспечить условия для правильной социализации ребенка. Речь может идти как о финансовой неустроенности молодой семьи, так и неадекватных знаниях о ребенке или нежелании заниматься его воспитанием. Такой малыш растет в обстановке эмоционального отчуждения и неудовлетворенных потребностей, что создает предпосылки для его виктимизации.

Также не стоит упускать из внимания такую группу обучающихся, которые воспитываются в неполных семьях. Ребенок в такой семье, как правило, не получает полной социальной и эмоциональной поддержки. Матери-одиночки часто переносят на детей свои тревоги, нервозность, которая проявляется в эмоциональной изоляции, жестоком обращении или навязывании чувства глубокой вины.

Особое внимание стоит уделить подростковому экстремизму, который выражается в игнорировании к существующим в обществе правилам и нормам. Экстремисты нетерпимы к индивидам, представляющим идеи, отличные от их собственных, социальные, моральные, религиозные и другие. Такие индивиды часто выступают в роли агрессора, обидчика, выражая тем самым свою виктимность.

Ситуативная виктимность учащихся подросткового возраста проявляется очень часто. Учащиеся становятся соучастниками конфликтов, агрессивных ситуаций, совершаемых отдельными личностями в отношении сверстников или педагогов, становясь жертвой наказания ввиду наличия признаков ситуативной виктимности.

Наиболее сложной является проблема наличия у многих подростков признаков личностной виктимности. Речь идет конкретно о индивидуально-психологических и внешних характеристиках, которые в определенных условиях могут независимо от местонахождения, действий или желаний ребенка провоцировать агрессивность окружающих против него.

В первую очередь речь идет о некоторых индивидуально-психологических характеристиках подростка, которые прямо способствуют его виктимизации. Это могут быть:

1. негативные, осуждаемые окружающими качества: агрессивность, конфликтность, надменность, демонстративность, наглость, дерзость;
2. «нейтральные» или социально одобряемые качества: скромность, уравновешенность, спокойность;
3. признаки имеющихся комплексов: нерешительность, неуверенность, тревожность, боязливость.

Нужно отметить, что довольно часто внешние признаки виктимного поведения учащиеся могут создавать сами. Например, ученицы 7-8 класса, предпочитающие короткие платья, декольте и оголяющие тело одежды, скорее не осознают, что их внешний вид имеет виктимогенные признаки. Можно выделить имиджевую виктимность подростков, которая может быть связана

со специфическими особенностями одежды (слишком богатый или, напротив, убогий вид; распушенный, «приглашающий»), наличием дорогих вещей, украшений и других аксессуаров. Имидж ребенка составляет также его стиль поведения и высказываний, особенности пола, пантомимики. Все это может быть неадекватно понято и субъективно проинтерпретировано окружающими, в силу чего ребенок может пострадать.

Подростки, полярно осваивающие Можно выделить имиджевую виктимность подростков, которая может быть связана со специфическими особенностями одежды (слишком богатый или, напротив программу школьного обучения, а также относящиеся к различным социальным слоям не всегда находят общий язык в реальной сфере общения со своими одноклассниками, поэтому не всегда имеют высокий статус в коллективе сверстников. Наоборот, чаще они принадлежат к социометрическим категориям «изолированных», «пренебрегаемых». В результате происходит рост уровня статусной виктимности подростков [16].

Помимо роли подростка, в классном коллективе сверстников и школьных микрогруппах ученик играет определенные роли в сфере межличностного общения: «заводила», «весельчак», «козел отпущения» [32].

Ролевая виктимность также может иметь место во время некоторых игр учащихся; а её уровень может зависеть от правил игры, особенностей конкретной роли, которую исполняет индивид. В этом случае ролевая виктимность подростка может сочетаться с ситуативной.

Следует также указать на наличие у подростков возрастной виктимности, которая обуславливает виктимизацию ребенка в так называемом вертикальном направлении: ребенок страдает от действий людей, которые старше его - педагогов, родителей и каких-либо других взрослых (террористов). Это обусловлено отсутствием у подростков достаточного социального и жизненного опыта, определенного объема социальных знаний и достаточного уровня сформированности навыков социального взаимодействия. Принадлежность к определенному возрастному периоду развития создает предпосылки

для возможного нахождения ребенка в качестве жертвы мошенничества и грабежа (из-за отсутствия необходимого социального и жизненного опыта, недостаточного развития интеллектуальной сферы, низкого уровня развития критичности мышления и бдительности, доверчивости), хулиганства и разбоев (чаще из-за недостатка физического развития). Негативными последствиями использования подростками неадекватных поведенческих форм самодухверждения могут стать демонстративность, дерзость, наглость, самоуверенность, гиперкоммуникативность, склонность к риску, беспечность, конфликтность, или же конформизм, неуверенность, чуткость, обидчивость, тревожность, замкнутость, пассивность, заторможенность, слабование [25].

В целом необходимо отметить, что отдельные виды виктимности подростков «в чистом виде» практически не встречаются. Часто встречается сложное «наслоение» нескольких видов, что значительно осложняет прогноз виктимного поведения в каждом конкретном случае. Приведём в качестве примера девушку – подростка, демонстрирующую как минимум шесть видов виктимности: физическую, личностную, имиджевую, возрастную, ролевую и ситуативную, а именно внешне невзрачная, неуверенная, тихая, с тревожным взглядом и тихой речью.

Таким образом, становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств, при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние, виктимное (виктимогенное) поведение. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения.

Факторы виктимизации – это совокупность обстоятельств в жизни людей и общества, которые детерминируют процесс превращения данной личности в жертву преступления либо тем или иным образом способствуют содействию реализации этого процесса. Условиями виктимизации являются

разнообразные явления объективного и субъективного характера, которые наращивают степень виктимности, существенно облегчают возможность возникновения конфликтов, нагнетают эскалацию виктимогенной ситуации [18].

Исследователями выделяются следующие внутренние, психологические факторы, которые способствуют быть жертвой преступлений:

- потребность в престиже, в самоуважении;
- потребность в риске;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- наличие акцентуации характера;
- отклонения в психическом развитии;
- низкое самоуважение;
- неадекватная самооценка [28].

К основным причинам и факторам возникновения виктимного поведения относят:

- Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений родительно - детских отношений.

- Акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие подростки неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации.

- Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение несовершеннолетних в подростковом возрасте (что, собственно является нормой в этом возрасте) в результате неправильного, неграмотного реагирования родителей, учителей и других взрослых закрепляется и укореняется.

- Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Основным видом деятельности подростков является общение, хотя они в своем большинстве и не умеют это делать грамотно и конструктивно. Примечательно также, что грамотно и конструктивно общаться подростков специально никто и не учит, поэтому основными источниками научения являются семейные и «киношные» образцы общения. При этом очень велико влияние референтной группы подростков, т.к. процесс освоения общественных норм и ценностей у подростков происходит через неформальную группу. Отверженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают подростков искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее же является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь подростки находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения.

- Школьная дезадаптация также является одной из причин появления виктимности поведения, как правило, агрессивной и социально-пассивной направленности. Педагогические ошибки, особенно на ранних этапах обучения, порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными в младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития несовершеннолетних и в подростковом возрасте резко изменяют поведение несовершеннолетних в негативную сторону: агрессия, склонность к употреблению психоактивных веществ и уходу в виртуальный мир (компью-

терная и интернет-зависимости), самовольные уходы из дома и школы на длительное время, отказ от обучения и т.д.

Таким образом, мы выявили, что подростковый возраст является опасным периодом проявления виктимного поведения, и этому предшествует ряд факторов таких, как: профессионально–образовательная среда, осознание себя в обществе, ощущение одиночества, индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери.

1.3 Виды профилактики виктимного поведения обучающихся группы риска

А. Л. Ситковский считает, что виктимологическая профилактика – это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработку либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты физических и юридических лиц от преступлений [27].

По мнению В.П. Коновалова «...в рамках профилактической работы с несовершеннолетними следует выявлять стандартные виктимологические ситуации, рассматривать предложения по их предупреждению, разрабатывать линию поведения подростков при попадании в них» [11].

Н.И. Рыжова писала, что «профилактика это научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала» [26].

В.Т. Лисовский считает, что «...эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

1. Направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

2. Обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

3. Решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения» [13].

В интересах каждого человека – снижение своей виктимности, предупреждение виктимного поведения.

Опасность стать жертвой преступления снижается, когда человек обладает:

- знаниями: роли виктимного поведения и его недопустимости; правил поведения, снижающих вероятность возникновения криминогенно опасных ситуаций; криминогенно опасных мест и условий; способов действий преступников, использующих промахи жертв; способов, повышающих личную безопасность, безопасность своей недвижимости, финансов, автомобиля и др.

- воспитанными привычками безопасного поведения в общественных местах, на улицах, в общении с незнакомыми лицами;

- развитыми культурными интересами, увлечениями, способами проведения досуга, исключающими попадание в «злачные места», компании повышенного криминального риска, секты, увлечение алкоголем, употребление

наркотиков и токсических веществ, совершение действий и общения в компаниях, повышающих опасность подвергнуться нападению.

- разумной осторожностью, бдительностью, наблюдательностью, собранностью, самообладанием, находчивостью, быстротой реакций, ловкостью, умением разбираться в людях и быть стойким к успокаивающим уговорам малознакомых и незнакомых людей.

- специально освоенными приемами самозащиты: поведенческими, словесными, техническими (использование носильных защитных средств, газовых пистолетов и др.), двигательной самообороны [10].

Социально-педагогическая деятельность, помимо профилактических мер, предусматривает также деятельность по помощи и поддержке лиц, ставших жертвами неблагоприятных обстоятельств (кризисные центры или специализированные отделения для детей, переживших насилие; создание в районах компактного проживания беженцев национальных культурных и образовательных центров и т.д.).

Виктимологическую профилактику подразделяют на первичную, направленную на предупреждение возникновения виктимного поведения, и вторичную, применимую при работе с лицами склонными к виктимности.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших которые проявляются в ходе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений [1].

Безусловно, большую роль играет просветительская работа среди населения, направленная на популяризацию информации о наиболее распространенных преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения преступников и т.д. Должны проводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения

в угрожающих жизни ситуациях. К мерам профилактики преступлений следует отнести и мероприятия, влияющие на изменение безнравственного или даже асоциального образа жизни некоторых молодежных групп [12].

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психологической помощи жертвам насилия с целью копирования имеющихся у них психических расстройств, возникших в результате преступлений, предупреждения суицидальных тенденций и вторичной виктимизации, которая особенно часто наблюдается в среде студентов, где существует миф о «доступности» жертв и они нередко становятся ими повторно. В таких случаях важное значение приобретает оказание юридической помощи потерпевшим, которую они могут получить как в правоохранительных органах, так и в центрах для лиц, потерпевших от жестокости и насилия, где оказывается медико-психологическая помощь.

Для общества, для государства в целом, приоритетное значение должны иметь меры первичной профилактики и предупреждения виктимного поведения подростков, среди которых важную роль должна играть психопрофилактическая работа.

Ю.В. Василькова считает, что «...система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения подростков должна включать следующие меры:

- ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний подростков, детерминирующих их виктимное поведение;

- психологическая профилактика стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения подростков и формирование моделей безопасного виктимного поведения;

- формирование и закрепление у подростков в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов

-бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций;

- просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них, а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций» [3, с. 67].

Таким образом, система профилактики виктимного поведения должна представлять собой организованную на социально-педагогических принципах деятельность, направленную на выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию учащегося как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

2.1 Организация и методы исследования. Первичная диагностика.

Анализ результатов

Исследование по определению виктимного поведения было проведено среди группы учащихся 6-8 классов МАОУ СОШ №44, г. Екатеринбург в составе 50 человек.

Этапы исследования:

I этап (октябрь – декабрь 2018 г.) – изучение теоретических аспектов изучения проблемы виктимного поведения у обучающихся группы риска; определение группы и способов экспериментального исследования.

II этап (январь 2019 г.) – проведение первичной диагностики виктимного поведения у обучающихся группы риска; анализ полученных результатов исследования;

III этап (февраль – апрель 2019 г.) – разработка и апробирование программы, направленной на профилактику виктимного поведения у обучающихся группы риска;

IV Этап (май – октябрь 2019 г.) – проведение повторной диагностики, составление вывода.

В качестве диагностического инструментария нами использовались методики: «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова), «Тип ролевой виктимности» (автор - М. А. Одинцова).

Опишем содержание методик.

1. Методика исследования «Склонность к виктимному поведению» (автор- О.О. Андроникова) [1].

Цель – измерение предрасположенности человека к реализации различных форм виктимного поведения.

Методика исследования виктимного поведения является стандартизированным тестом - опросником.

Испытуемому предлагаются 86 утверждений, касающихся характера и личности испытуемого. Учащийся должен ответить на данные утверждения «да» или «нет», после чего производится обработка ответов.

Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения обучающихся к выполнению задания. Следует обратить их внимание на самостоятельность в прохождении теста и недопустимость каких-либо обсуждений между собой.

Обработка осуществляется по 7 специальным психодиагностическим шкалам, позволяющим измерить предрасположенность к реализации виктимного поведения.

Шкалы следующие:

- 1.«Склонность к агрессивному виктимному поведению (модель агрессивного виктимного поведения)»;
- 2.«Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного виктимного поведения)»;
- 3.«Склонность к гиперсоциальному поведению (модель инициативного виктимного поведения)»
- 4.«Склонность к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения)»;
- 5.«Склонность к некритичному поведению (модель некритичного виктимного поведения)»;
- 6.«Реализованная виктимность»;
- 7.«Социальная желательность ответов».

По завершению тестирования проводится подсчет первичных (сырых) баллов по всем семи шкалам, после чего происходит перевод первичных баллов в стандартные оценки с помощью стенов по каждой шкале:

- 1 -3 стенов – ниже нормы,
- 4 - 7 стенов – норма,

8-10 стенов выше нормы.

2. **Опросник:** «Тип ролевой виктимности», (автор М.А. Одинцова) [17].

Цель: – установить уровень ролевой виктимности обучающихся группы риска.

Методика исследования: испытуемому предлагаются 32 утверждения, касающихся характера и личности испытуемого. Испытуемый должен ответить на данные утверждения. После чего производится подсчет баллов по каждому утверждению.

0 баллов – ответы «Нет»,

1 балл – ответы «Скорее нет, чем да»,

2 балла – ответы «Скорее да, чем нет»,

3 балла – ответы «Да»

Обработка результатов:

Обработка осуществляется по 3 специализированным психодиагностическим шкалам, направленным на измерение предрасположенности к ролевой виктимности, а именно:

«игровая роль жертвы»;

«социальная роль жертвы»;

«общий балл ролевой виктимности».

После этого проводится подсчет первичных (сырых) баллов по трем шкалам, затем происходит перевод первичных баллов в стандартные оценки с помощью стенов по каждой шкале:

1-3 стенов ниже нормы,

4-6 стенов – нормы,

7-9 стенов – выше нормы.

Рассмотрим результаты обследования обучающихся группы риска по вышеописанным методикам. Результаты первичной диагностики склонности к виктимному поведению, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования виктимного поведения обучающихся по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова)

Шкалы/ Показатели	«Склонность к агрессивному виктимному поведению»	«Склонность к самоповреждаю- щему и саморазрушающему по- ведению»	«Склонность к гиперсоциально- му поведению»	«Склонность к зависимому и беспомощному поведению»	«Склонность к некритичному поведению»	«Реализованная виктимность»
Выше нормы (чел,)	9 (18)	8 (16)	5 (10)	7 (14)	6 (12)	4 (8)
Ниже нормы (чел,)	11 (22)	14 (28)	10 (20)	17 (34)	14 (28)	17 (34)
Норма (чел, %)	30 (60)	28 (56)	35 (70)	26 (54)	30 (60)	29 (58)

Анализируя результаты, полученные при обследовании обучающихся по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова) можем отметить, что:

По шкале «Склонность к агрессивному поведению (модель агрессивный тип потерпевшего)» у 30 учащихся (60%) показатель соответствует норме.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного виктимного поведения)» у 28 учащихся (56%) показатель также соответствует норме.

По шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению (модель инициативного виктимного поведения)» у 25 человек (50%) выявлен показатель, соответствующий норме.

Проанализировав результаты по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению (модель некритичного виктимного поведения)»,

необходимо отметить, что у 18 учащихся (38%) показатель соответствует норме.

Проанализировав результаты по шкале «Склонность к некритичному поведению (модель некритичного типа поведения)» у 20 человек (40%) выявлен показатель соответствующий норме.

По шкале «Реализованная виктимность» у 27 учащихся (54%) также показатель соответствует норме, что свидетельствует об отсутствии виктимного поведения у исследованных учащихся. Следовательно, у таких учащихся уже выработался защитный способ поведения.

Ниже представлено процентное соотношение показателей первичной диагностики обучающихся группы риска.

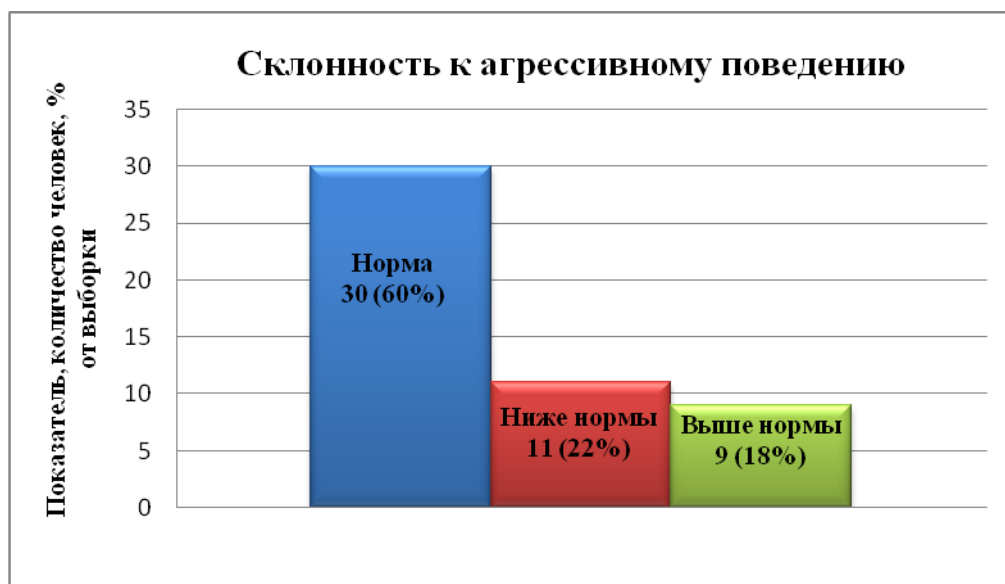


Рисунок 1. Результаты исследования виктимного поведения учащихся по шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению»

По шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» у 11 обучающихся группы риска (22%) выявлен показатель ниже нормы. Это свидетельствует о том, что для этих учащихся характерно снижение мотивации достижения.

Такие учащиеся обладают высокой обидчивостью, обладают хорошим самоконтролем стремятся придерживаться принятых норм и правил того кру-

га, в котором они находятся. Так же у таких учащихся присутствует стабильность в сохранении установок интересов и целей. Так же по этой шкале у 18% (9 обучающихся) выявлен показатель выше нормы. Следовательно, эта групп попадает в неприятные ситуации, опасные для их жизни, они намеренно провоцируют и создают конфликтные ситуации, нарушают социальные нормы. Кроме этого, такие учащиеся часто подаются своим эмоциям. По этой же шкале у 30 человек (50%) показатель по данной соответствует норме.



Рисунок 2. Результаты исследования виктимного поведения учащихся по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»

Анализируя результаты, представленные на рисунке 2, мы пришли к следующему выводу: по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» у 8 человек (16%) выявлен показатель выше нормы. Следовательно, учащиеся с активным типом поведения сами провоцируют ситуацию виктимности, своей просьбой или обращением, такие учащиеся обладают двумя видами поведения: провоцирующим, то есть для причинения вреда себе они привлекают другое лицо. Таким учащимся свойственно самопричиняющее поведение, они склонны к риску, обладают необдуманным поведением, зачастую опасным для себя и окружающих. Так же по этой шкале у 14 обучающихся (28%) выявлен показатель ниже нормы. Такие

подростки, обладают повышенной заботой о собственной безопасности, стремятся оградить себя от ошибок и неприятностей, им свойственна повышенная тревожность и мнительность. Кроме того, такие учащиеся подвержены страхам. По этой же шкале у 28 учащихся (56%) показатель соответствует норме.



Рисунок 3. Результаты исследования виктимного поведения учащихся по шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению»

Проанализировав результаты, представленные на рисунке 3, мы констатируем тот факт, что по шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» у 5 человек (10%) выявлен показатель выше нормы. Это свидетельствует о том, что смелые и решительные учащиеся считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствие своих поступков такие учащиеся осознают не всегда, также они нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок.

Также по этой же шкале у 10 испытуемых (20%) выявлен показатель ниже нормы. Это говорит о том, что пассивные учащиеся равнодушны к тем явлениям, которые происходят вокруг них. Помимо этого стоит отметить то, что у 35 учащихся (70%) показатель соответствует норме.

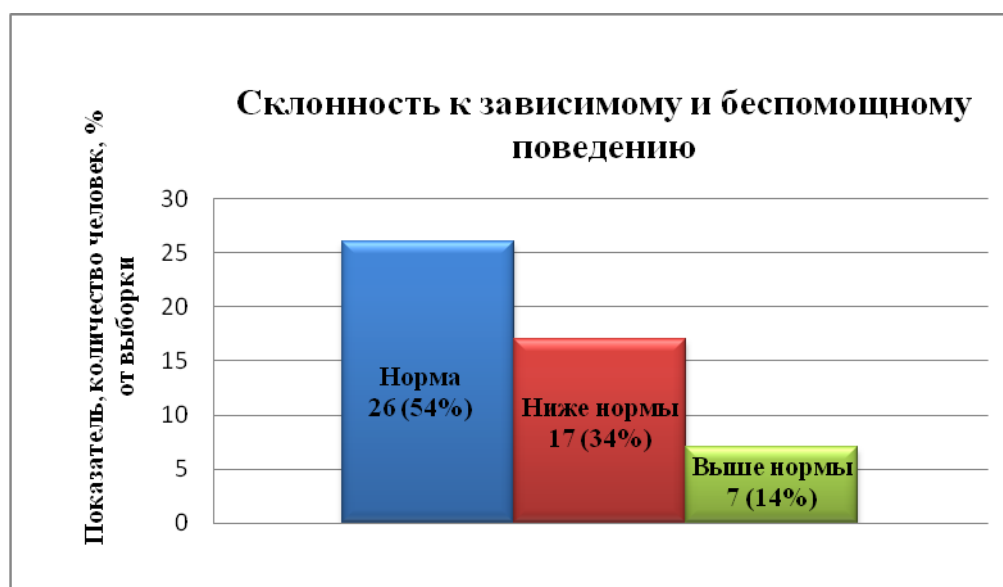


Рисунок 4. Результаты исследования виктимного поведения учащихся по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению»

Анализируя показатели, представленные на рисунке 4, мы можем сделать вывод о том, что по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» у 12 обучающихся (24%) выявлен высокий показатель. Следовательно, мы можем говорить о том, что сильно внушаемый и скромный учащийся имеет ролевую позицию жертвы, он обладает зависимым поведением, уступчив, так же такой учащийся оправдывает чужую агрессию и склонен всех прощать. Так же по данной шкале у 19 человек (38%) выявлен низкий показатель. Это независимые и обособленные учащиеся, всегда стремятся выделиться из группы сверстников, имеют на все свою точку зрения, такие учащиеся непримиримы к мнению других. Также по этой же шкале у 19 испытуемых (38%) обнаружен показатель, соответствующий норме.



Рисунок 5. Результаты исследования виктимного поведения учащихся по шкале «Склонность к некритичному поведению»

Опираясь на показатели, представленные на рисунке 5, мы можем сказать о том, что по шкале «Склонность к некритичному поведению» у 6 учащихся (12% испытуемых), выявлен высокий показатель. Это характеризуется тем, что у неосмотрительных и неосторожных учащихся имеется склонность к спиртному. Такие учащиеся обладают легкомысленностью и доверчивостью, имеют непрочные нравственные устои. По данной шкале так же у 14 человек (28% учащихся) выявлен низкий показатель. Следовательно, мы можем говорить о том, что вдумчивые и осторожные учащиеся стремятся предупредить возможные последствия своих поступков. Кроме этого, у таких учащихся может проявляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады и зависти. Также по этой же шкале у 30 испытуемых (60%) обнаружен показатель, соответствующий норме.

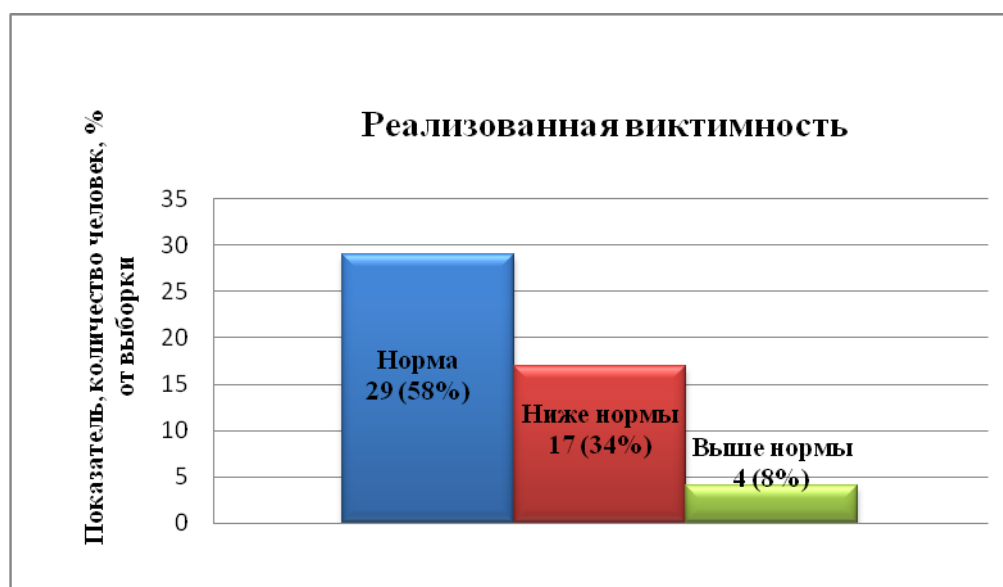


Рисунок 6. Результаты исследования виктимного поведения учащихся по шкале «Реализованная виктимность»

Результаты, представленные на рисунке 6, свидетельствуют о том, что по шкале «Реализованная виктимность» у 4 учащихся (8%) выявлен показатель выше нормы. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что учащийся, обладающий данным типом поведения, часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Так же по этой шкале у 17 учащихся (34%) выявлен показатель ниже нормы. Это говорит о том, что учащиеся, обладающие внутренним уровнем напряжения, стремятся к избеганию ситуации конфликта. Они не часто попадают в критичные ситуации. Тут же стоит отметить тот факт, что по этой же шкале у 29 учащихся (58 %) данный показатель находится в норме.

Из полученных данных по результатам опроса мы наблюдаем, что 19 (38%) обучающихся из 50 имеют высокий уровень виктимного поведения.

Переходим к анализу результатов диагностики обучающихся группы риска по методике М.А. Одинцовой – «Тип ролевой виктимности»

Таблица 2

Результаты первичной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска по методике М.А. Одинцовой «Тип ролевой виктимности»

Шкалы/Показатели	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности
Очень низкий	0	0	0
Низкий	4 (8%)	3 (6%)	1 (2%)
Ниже среднего	6 (12%)	6 (12%)	5 (10%)
Средний	22 (44%)	24 (46%)	25 (50%)
Выше среднего	2 (4%)	3 (6%)	9 (18%)
Высокий	10 (20%)	9 (18%)	4 (8%)
Очень высокий	6 (12%)	5 (10%)	6 (12%)

Анализируя результаты по методике «Тип ролевой виктимности» (автор - М.А. Одинцова), мы пришли к следующему выводу: по шкале «Игровая роль жертвы» у 44% обучающихся (22 чел.) показатель находится в норме, также стоит отметить, что по шкале «Социальная роль жертвы» у 48% обучающихся (24 чел.) показатель также соответствует норме.

Проанализировав показатели по шкале «Общий балл ролевой виктимности», мы отмечаем, что 50% учащихся (25 чел.) имеют показатель, находящийся в норме.

Процентное соотношение по шкалам виктимного поведения представлено ниже, на рис 7.

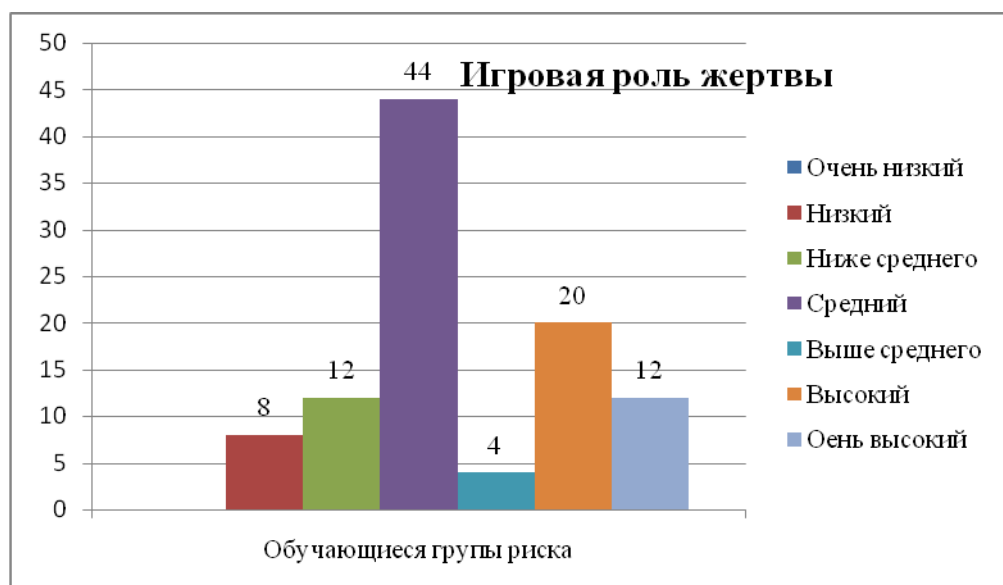


Рисунок 7. Результаты исследования виктимного поведения обучающихся группы риска по шкале «Игровая роль жертвы»

Анализируя результаты первичной диагностики по шкале «Игровая роль жертвы», представленные на рисунке 7, мы пришли к следующему выводу. По данной шкале у 4 учащихся (8%) выявлен низкий показатель, также у 6 учащихся (12%) по этой же шкале выявлен показатель ниже среднего. Это свидетельствует о том, что учащиеся склонны к типу игровой роли жертвы, общительны, контактны, обладают хорошим эмоциональным интеллектом. Также у 22 человек (44%) показатель находится в норме. Стоит отметить, что у 2 учеников (4%) выявлен показатель выше среднего. Данный факт свидетельствует о наличии у обучающихся игровой роли жертвы. Это значит, что испытуемые мягкосердечны, умеют сочувствовать, утешить. Почти со всеми поддерживают хорошие отношения. Высокий показатель по игровой роли жертвы выявлен у 10 учащихся (20%). Из этого следует, что испытуемые умеют блестяще манипулировать другими, пытаясь получить поддержку, в которой по собственным предположениям нуждаются. Они инфантильны, демонстрируют окружающим свои несчастья и страдания, также боятся ответственности. Также по этой шкале у учащихся (12%) выявлен очень высокий показатель. Данный факт свидетельствует о наличии у испытуемых акцентуированного экспрессивного характера. Они проявляют агрессию, если не получается добиться желаемого, считают себя обессиленной жертвой ситуаций, обстоятельств, других людей. В результате чего испытуемые склонны обвинять всех, считают, что жизнь к ним несправедлива, всячески с помощью манипуляций пытаются привлечь к себе внимание.

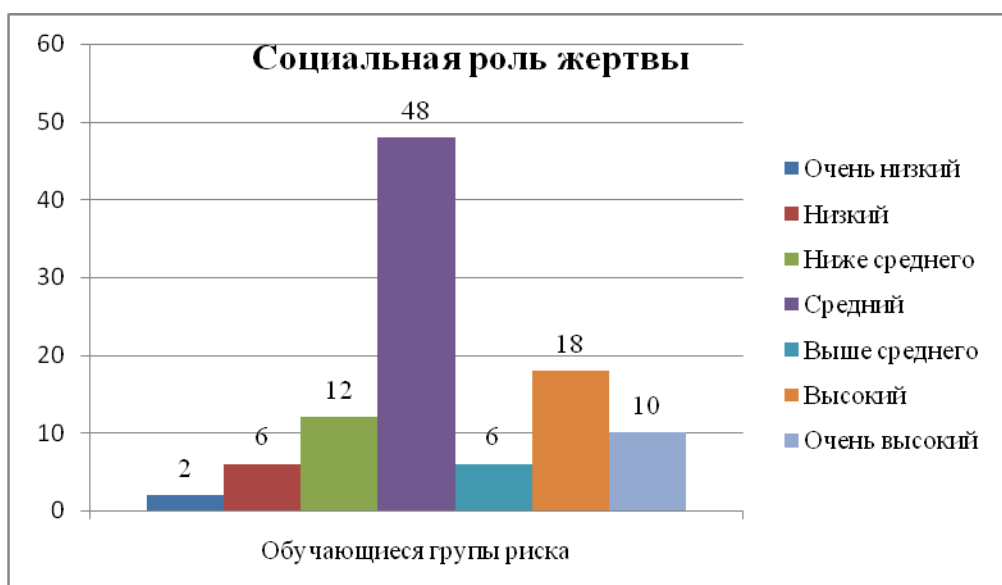


Рисунок 8. Результаты исследования виктимного поведения обучающихся группы риска по шкале «Социальная роль жертвы»

Проанализировав показатели, полученные по шкале «Социальная роль жертвы», представленные на рисунке 8, можно сделать следующий вывод: у 6 учащихся (12%) выявлен показатель ниже среднего. По этой же шкале у 3 учащихся (6%) низкий показатель. Это говорит о том, что испытуемые склонны к социальной роли жертвы. Следовательно, такие ученики меньше прибегают к манипуляции, любят уединение. У 24 испытуемых (48%) данный показатель находится в норме. Значения выше среднего обнаружены у 3 человек (6%). Это значит, что обучающиеся склонны к неустанной рефлексии своих поступков и переживаний. У 9 учащихся (18%) выявлен высокий уровень. Отсюда следует, что испытуемые чувствуют себя одинокими, ненужными, и глубоко страдают по этому поводу. Окружающий мир кажется им враждебным. Других людей считают более привлекательными и успешными чем они сами. Очень обидчивы и склонны к самообвинению. Здесь же стоит отметить, что у 10% учащихся (5 чел.) по данной шкале выявлены очень высокие показатели. Из этого следует, что ребята считают себя неудачниками, обвиняют других в своих несчастьях. Переживая свою изолированность, привыкают к ней, считают, что одиночество - это их судьба, в результате чего считают себя вечными изгоями.



Рисунок 9. Результаты исследования виктимного поведения обучающихся группы риска по шкале «Общий балл ролевой виктимности»

Анализируя показатели по шкале «Общий балл ролевой виктимности», представленные на рисунке 9, мы пришли к следующим выводам. У 6 учащихся (12%) выявлен очень низкий показатель, у 5 учащихся (10%) показатель находится ниже среднего. Это свидетельствует об отсутствии у испытуемых ролевой виктимности. Следовательно, такие ребята часто переживают эмоциональный дискомфорт, безжалостны к себе. По этой же шкале у 50% учащихся (25 чел.) выявлен показатель, находящийся в норме. Кроме этого по данной шкале мы выяснили, что у 9 учеников (18%) показатели находятся выше уровня. Такие испытуемые постоянно возмущены, печальны, часто испытывают чувство страха перед каким-либо важным делом. У 4 учащихся (8%) выявлен высокий уровень. Эти испытуемые имеют низкий уровень жизнестойкости, предпочитают неконструктивный стиль поведения, им свойственна переменчивость в настроении, они очень беспокойны и рассеяны. Также они очень напряжены и обидчивы. Очень высокий показатель по данной шкале выявлен у 6 учащихся (12%). Из этого следует, что виктимные учащиеся склонны к раздражению и агрессии, направленной на других. Они постоянно снимают с себя ответственность. Испытуемые с высоким

уровнем ролевой виктимности склонны уходить от проблем, не решая их, так как считают, что это бесполезно.

Таким образом, обобщая полученные результаты первичной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска, мы пришли к выводу, что у 26 учащихся (52%) выявлен высокий уровень виктимного поведения. Для данной группы обучающихся группы риска необходима организация профилактической работы.

2.2 Программа, направленная на профилактику виктимного поведения обучающихся группы риска: цель, задачи, содержание

Актуальность. В настоящее время в современном мире сложилась достаточно сложная ситуация, имеющая множество виктимологических последствий. Увеличивающееся количество преступлений не только против конкретной личности, а против целых социальных групп и даже наций обусловлено негативными экономическими, политическими и геополитическими трансформациями. Все чаще в конфликтных ситуациях применяются средства вооруженного, информационного и психологического воздействия. Это свидетельствует не только об ухудшающейся криминальной обстановке, но и о слабости гражданской позиции самих жертв, невозможности противостоять совершению преступления, накопления ими виктимных свойств.

Особенно актуальны данная программа профилактики среди обучающихся группы риска которые в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

За основу была взята программа «психологическая «программа профилактики и коррекции агрессивного поведения» (автор Н.Н. Коновалова и др., ВГПГК), тренинг «Уверенность в себе» (Автор – А.А. Искужина, психолог 1 кат.), направленный на повышение уверенности в себе. Наша программа бы-

ла дополнена на предмет профилактики виктимного поведения и составлена с учетом особенностей учащихся группы риска.

Цель программы: предупреждение провоцирующего поведения испытуемых через проведение занятий по развитию коммуникативных навыков, преодоление внутреннего напряжения, повышение волевых качеств и умение сохранять стойкость в стрессовых ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать уверенное поведение у обучающихся;
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков;
3. Создать условия для формирования у испытуемых собственной значимости, ценности;
4. Повысить информированность учащихся об опасности конкретных видов поведения;
5. Сформировать у испытуемых адекватную самооценку.

Форма работы: групповая работа в режиме семинара.

Методы включенные в занятия:

1. Игры;
2. Психологические занятия;
3. Музыкотерапия;
4. Изотерапия и др.

Целевая аудитория: обучающиеся группы риска

Общее количество занятий: 12 занятий продолжительностью по 90 минут каждое занятие.

Материалы и оборудование: аудитория, мяч, аудиозаписи, цветные карандаши, ватман, листы бумаги А4, маленькие конверты, карточки с ситуациями, фломастеры, краски, цветной картон, ножницы, клей, пластилин и др.

Данная программа была реализована на обучающихся группы риска. В профилактической работе приняли участие 26 испытуемых, из которых 20

учащихся имели высокий уровень виктимного поведения и 6 учащихся, имеющих средние показатели по результатам первичной диагностики.

В МОУСОШ №44 для профилактической работы была выделена аудитория с необходимыми материалами и оборудованием. Испытуемые учились в разных классах, поэтому работа проводилась во внеурочное время, после занятий. Программа профилактики была представлена в виде занятий, продолжительностью 90 минут каждое. На этих занятиях мы прошли множество упражнений направленных на личностный рост учащихся. Упражнения были направлены на повышение собственной значимости учащихся, мы развивали способность отстаивать собственное мнение и умение говорить «нет» при необходимости. Работали над устранением тревожностей испытуемых, умением прощать обиды. Учились доверять людям. В приближенных к реальным ситуациям мы наблюдали, как испытуемый поведет себя в той или иной ситуации и проводили работу над ошибками.

Таблица 3

План занятий с упражнениями направленными на профилактику виктимного поведения обучающихся группы риска.

Занятие	Цель занятия	Задачи занятия	Упражнения
1. Знакомство	Познакомиться с учащимися	Создать комфортную обстановку для работы с учащимися; Познакомить участников с целями, задачами и правилами работы во время занятия; Создать доверительные отношения, снять эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Имя 3. Хвасты 4. Погрузим на корабль 5. Рефлексия
2. Каков я на самом деле	Установление контакта с учащимися	Самораскрытие испытуемых, формирование уверенности в себе	1. Представление 2. Посмотрите на меня 3. Принятие себя 4. Рисунок «Я» 5. Рефлексия
3. Уверенное и неуверенное поведение	Формирование уверенного поведения	Способствовать формированию уверенности в себе; Повышение самооценки испытуемых.	1. Ритуал приветствия 2. Воспроизведение 3. Я начальник 4. Трон 5. Рефлексия
4. Обида	Сформировать навык прощения	Научить учащихся справляться с негативным поведением; Помочь испытуемым научиться понимать свои чувства и чувства других людей.	1. Приветствие 2. Прикосновение к обиде 3. Визуализация обидчика 4. Рюкзак с обидами 5. Рефлексия

5. Скажи тревожности нет	Снизить уровень тревожности	Создать условия для снижения тревожности у учащихся; Обучить способам преодоления тревожности у учащихся; Способствовать повышению у учащихся уверенности в себе.	1. Расслабление под музыку 2. Я дарю тебе 3. Меня больше не тревожит 4. Лепка на свободную тему 5. Рефлексия
6. Скажи насилью нет	Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами	Создать условия для успешного отстаивания испытуемыми своей позиции; Способствовать развитию у учащихся способности самостоятельно принимать решения; Содействовать формированию представления о разных способах отказа.	1. Третий лишний 2. Волк и семеро козлят 3. Я забочусь о себе 4. Скажи нет 5. Ритуал прощания
Жизнь без страха	Формирование навыков по профилактике страхов у учащихся	Создать условия для успешного избавления от страхов у учащихся; Способствовать формированию у учащихся навыков по преодолению страха; Содействовать повышению у учащихся уверенности в себе.	1. Приветствие 2. Нарисуй свой страх 3. Мои страхи 4. У страха глаза велики 5. Подарок
Безопасное поведение	Снизить риск попадания учащихся в неблагоприятные ситуации.	Способствовать развитию у учащихся адаптивных навыков эффективного поведения; Содействовать формированию у учащихся умений противостоять нефизическому насилию со стороны окружающих; Попытаться обучить учащихся навыка преодоления опасных ситуаций.	1. Я рад тебя видеть потому что 2. Безопасность или риск 3. Защити себя 4. Ужасно прекрасный рисунок 5. Рефлексия
Я люблю себя	Формирование адекватной самооценки	Создать условия для повышения самооценки учащихся; Научить испытуемых принимать себя такими, какие они есть; Научить учащихся ценить себя	1. Подари улыбку 2. Я уважаю 3. Я цветок 4. Мой змей – «горыныч» 5. До свидания
Я храбрый	Развитие волевых качеств у учащихся	Создать условия для успешного формирования воли у учащихся; Способствовать вере учащихся в свои силы; Закрепить волевые качества учащихся.	1. Приветствие 2. Озорной двойник 3. Смелость. Нерешительность 4. Я смогу 5. Рефлексия
Нет конфликтам	Формирование у учащихся навыков бесконфликтного общения с окружающими людьми	Создать условия для устойчивого поведения учащихся при возникновении конфликта; Способствовать успешному формированию устойчивого поведения у учащихся; Познакомить учащихся с методами выхода из конфликтной ситуации.	1. Ритуал приветствия 2. Помогите в решении конфликта 3. Ответы 4. Диспут 5. Ритуал прощания
Прощание	Закрепление навыков адекватного поведения у учащихся	Создать условия для успешного закрепления адекватного поведения учащихся; Способствовать закреплению у учащихся навыков доверительного отношения.	1. Ритуал приветствия 2. Эмпатия 3. Рисуем музыку 4. Лучшее качество 5. Прощание

После реализации программы нами было проведено повторное диагностическое исследование обучающихся группы риска контрольной (в которую вошли 24 человек, не участвующих в занятиях) и экспериментальной (в ко-

торую вошли 26 учащихся, прошедшие программу профилактики) группы. Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики представлен в следующем параграфе.

Все занятия программы, направленной на профилактику виктимного поведения обучающихся группы риска, представлены в Приложении 1.

2.3 Сопоставительный анализ результатов первичной и повторной диагностики

Повторное диагностическое исследование обучающихся группы риска контрольной и экспериментальной группы проводилось по методикам: «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова) и «Тип ролевой виктимности» (автор – М.А.Одинцова).

Сперва рассмотрим результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы, представленные в таблице 3.

Таблица 4

Результаты первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы (26 человек) по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова)

Шкалы/ Показатели	«Склонность к агрессивному поведению»		«Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»		«Склонность к гипертрофическому поведению»		«Склонность к зависимому и беспомощному поведению»		«Склонность к некритичному поведению»		«Реализованная виктимность»	
	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Выше нормы (чел, %)	8 (30)	2 (8)	7 (27)	1 (4)	3 (12)	1(4)	3 (12)	0	6 (23)	1 (4)	3 (12)	0
Ниже нормы (чел, %)	3 (12)	1 (4%)	5 (19)	0	4 (15)	0	9 (36)	1 (4)	4 (15)	0	5 (19)	1 (4)

Норма (чел, %)	15 (58)	23 (88)	14 (54)	25 (96)	19 (73)	25 (96)	14 (54)	25 (96)	16 (62)	25 (96)	18 (69)	25 (96)
-------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

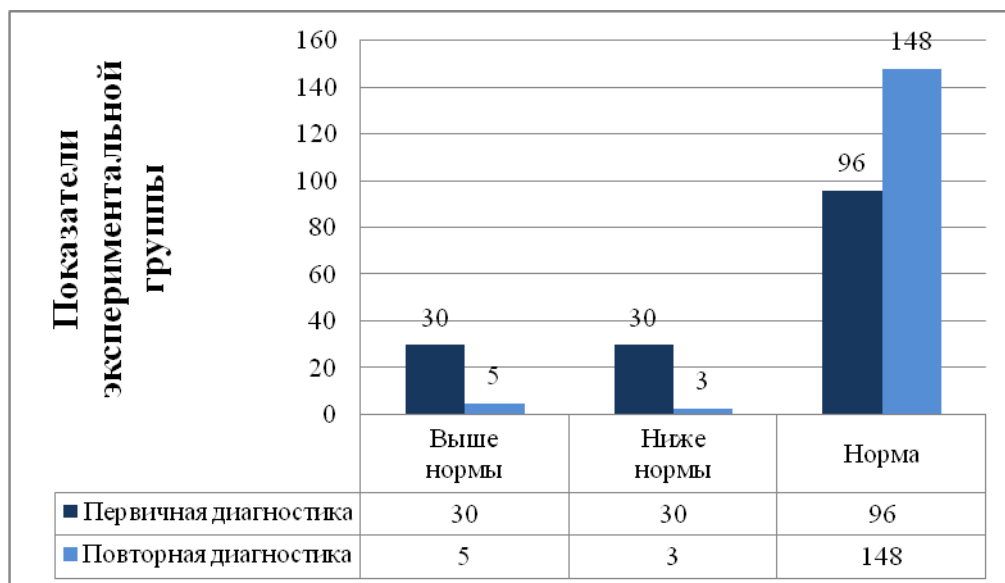


Рисунок 10. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы (26 человек) по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова)

Анализируя данные первичной и повторной диагностики обучающихся группы риска экспериментальной группы по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андроникова), можем отметить следующее.

При первичной диагностике по шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» (модель агрессивный тип потерпевшего) показатель ниже нормы присутствовал у 3 учащихся (12%), после проведения профилактики данный показатель сохранился лишь у одного человека (4%). Высокий показатель наблюдался у 8 учащихся (30%), после реализации программы он сократился до 2 человек (8%).



Рисунок 11. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению»

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного виктимного поведения)» при первичной диагностике у 7 испытуемых (27%) показатель был выше нормы, после реализации программы в экспериментальной группе только у одного учащегося (4%) сохранился высокий показатель. Показатель ниже нормы по данной шкале был выявлен у 5 человек (19%). После реализации программы в экспериментальной группе данный показатель отсутствовал

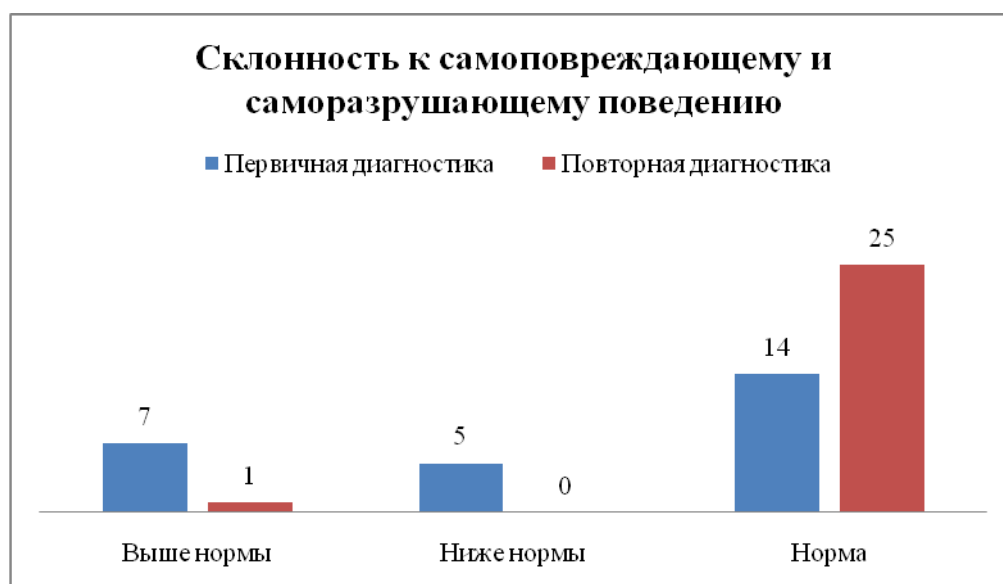


Рисунок 12. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»

По шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» при первичной диагностике у 3 человек (12%) показатель был выше нормы, у 4 испытуемых (15%) показатель находился ниже нормы, после реализации программы в экспериментальной группе только у одного человека (4%) выявлен высокий показатель, испытуемых с низким показателем в экспериментальной группе не выявлено.

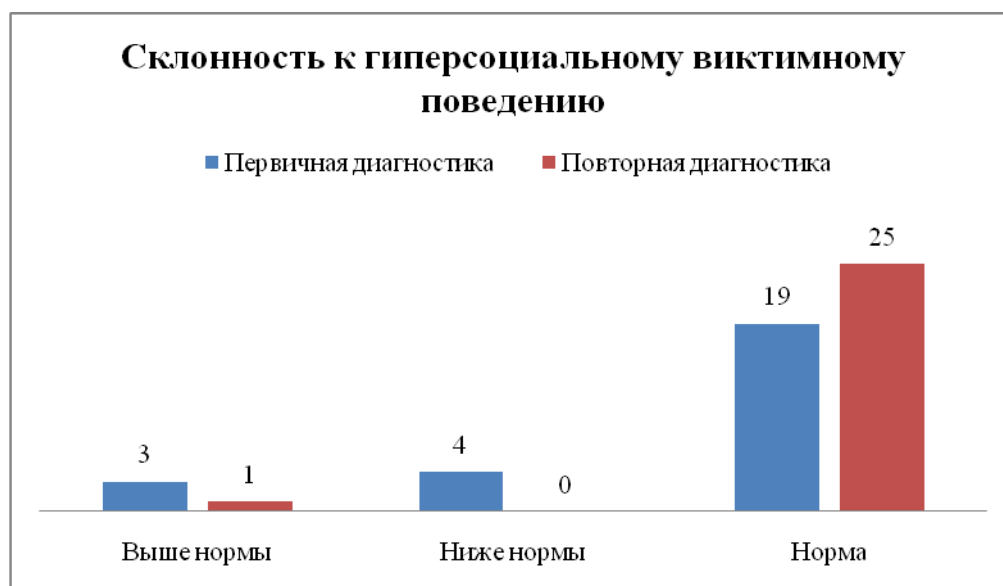


Рисунок 13. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению»

По шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению (модель не критичного виктимного поведения)» при первичной диагностике у трёх учащихся (12%) был показатель выше нормы, по этой же шкале 9 человек (36%) обладали низким показателем, после реализации программы в экспериментальной группе был выявлен один показатель ниже нормы (4%). Показателей выше нормы не установлено.

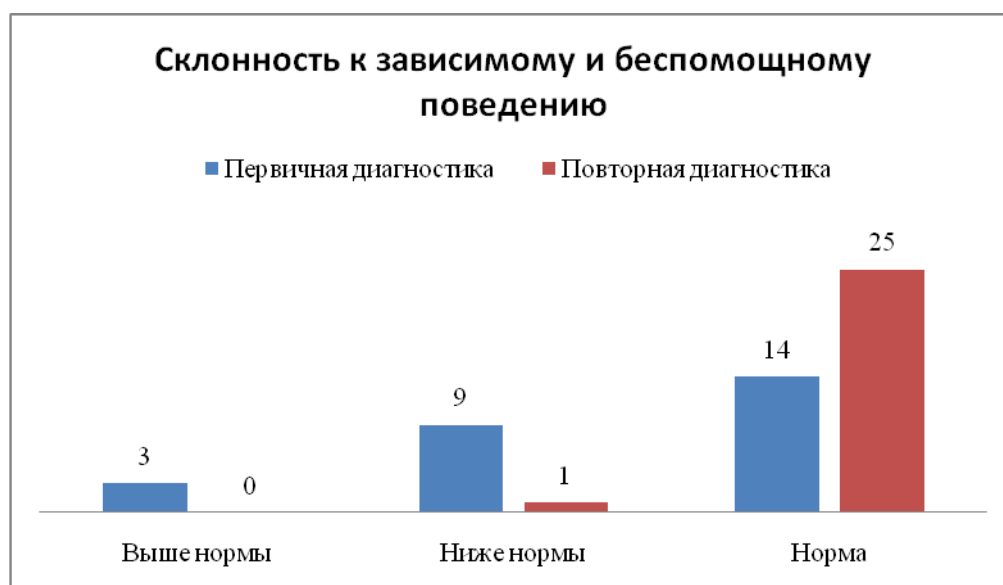


Рисунок 14. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению»

Анализируя показатели по шкале «Склонность к некритичному поведению» (модель некритичного типа поведения), можно отметить следующее. При первичной диагностике у 23% учащихся (6 человек) показатель был выше нормы, после реализации программы высокий показатель наблюдался у 1 учащегося (4%). Также же стоит отметить, что при первичной диагностике по данной шкале 15% учащихся (4 человека) обладали низким показателем, после реализации программы учащихся с низким показателем не выявлено.

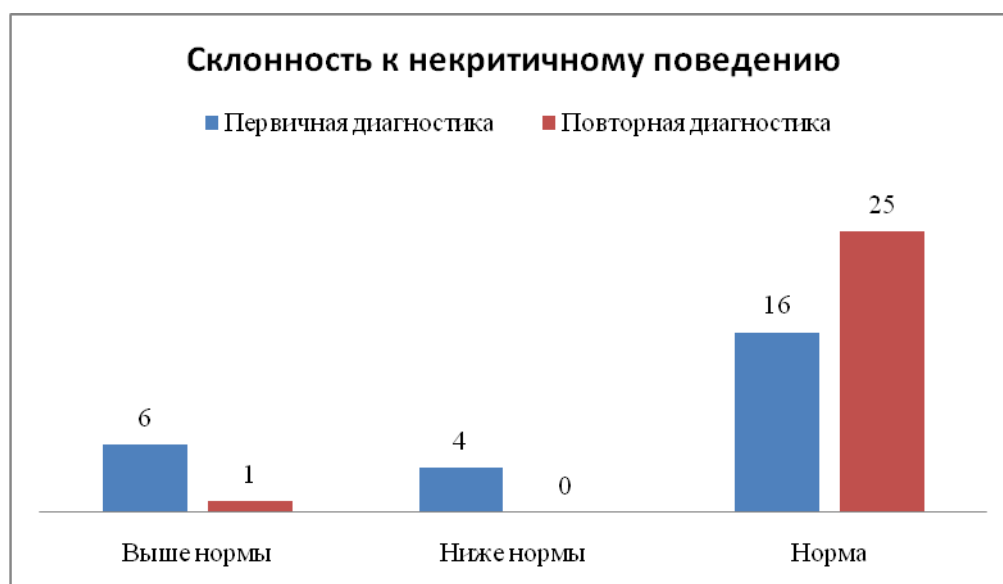


Рисунок 15. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к некритичному поведению»

Анализируя показатели по шкале «Реализованная виктимность», мы можем сделать следующий вывод о том, что при первичной диагностике у 12% учащихся (3 человека) был показатель выше нормы, после реализации программы учащихся с высоким показателем не выявлено. По этой же шкале при первичной диагностике у 5 учеников (19%) учеников показатель был ниже нормы, после реализации программы число испытуемых в экспериментальной группе снизилось до 4% (1 учащийся).

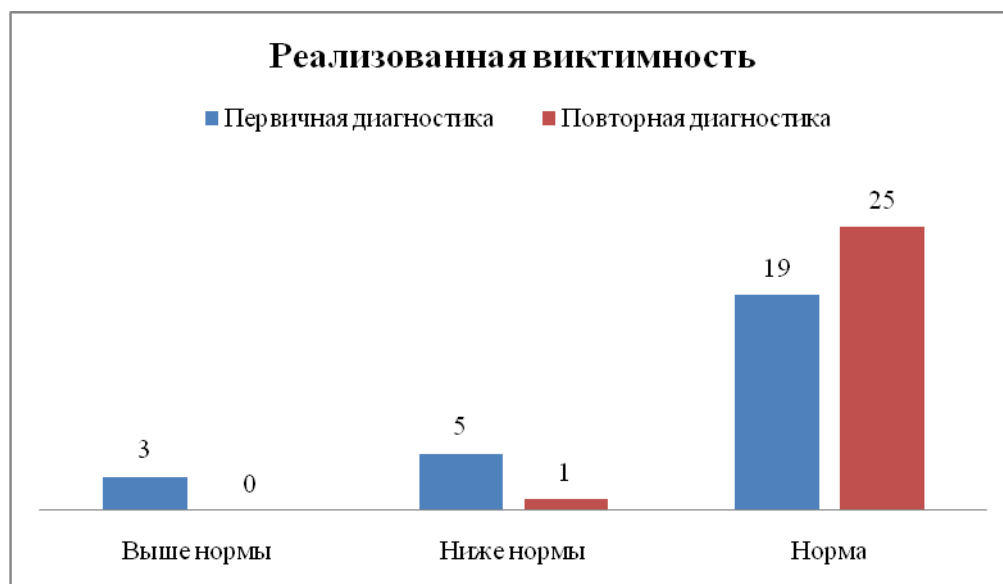


Рисунок 16. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Реализованная виктимность»

Представляем результаты диагностики обучающихся экспериментальной группы по методике Одинцовой М.А. - «Тип ролевой виктимности»

Результаты первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы (26 человек) по методике «Тип ролевой виктимности» (автор - О.М. Одинцова).

Шкалы/ Показатели	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Общий бал ролевой виктимности	
	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Очень низкий (чел., %)	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел., %)	1 (4)	0	0	0	0	0
Ниже среднего (чел., %)	1(4)	0	3 (11)	1 (4%)	1 (4)	0
Средний (чел., %)	10 (38)	22 (84)	12 (46)	22 (84)	13 (50)	22 (84)
Выше среднего (чел., %)	2 (8)	2 (8)	3 (11)	2 (8%)	5 (19)	3 (11)
Высокий (чел., %)	7 (27)	2 (8)	4 (14)	1 (4%)	2 (8)	1 (4)
Очень высокий (чел., %)	5 (19)	0	5 (18)	0	5 (19)	0

При первичной диагностике по шкале «Игровая роль жертвы» у 1 испытуемого (4%) был отмечен низкий показатель, 2 учащихся (8%) имели показатель выше среднего. После проведения программы профилактики среди экспериментальной группы, показатель «выше среднего» имеют 2 учащихся (8%), испытуемые с «низким» показателем отсутствуют. 7 человек (27%) соответствовали высокому показателю и 5 обучающихся (19%) очень высокому. По результатам проведения диагностики после программы профилактики 2 ученика (8%) имеют показатель «высокий». Количество обучающихся, имеющих средний показатель по шкале «Игровая роль жертвы» вырос с 10 (38%) до 22 человек (84%).

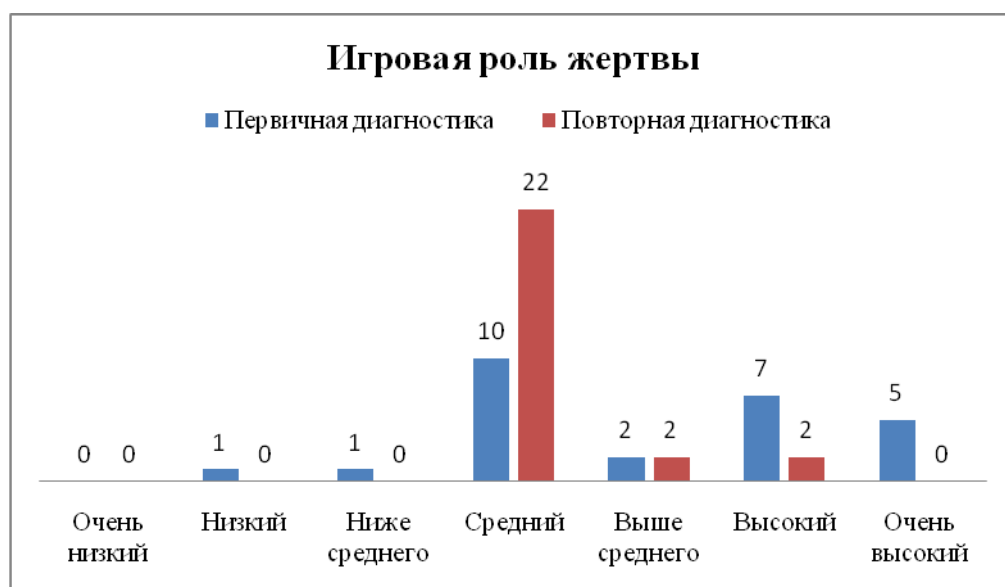


Рисунок 17. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «игровая роль жертвы»

Экспериментальная группа обучающихся группы риска до прохождения программы профилактики имела следующие показатели по шкале «социальная роль жертвы»: 2 учащихся имели показатель ниже среднего (11%), трое участников экспериментальной группы имели показатель «выше среднего» (11%), у 4 учеников наблюдался высокий показатель (14%), у 5 ребят (18%) показатель был очень высоким. После прохождения программы профилактики, направленной на снижение виктимного поведения, мы получили следующие данные: 1 учащийся с показателем «ниже среднего» (4%), 2 учащихся имеют показатель «выше среднего» (8%), «высокий» показатель сохранился лишь у 1 испытуемого (4%). Число испытуемых имеющих средний показатель по шкале увеличилось с 12 до 22 человек (с 46% до 84%).

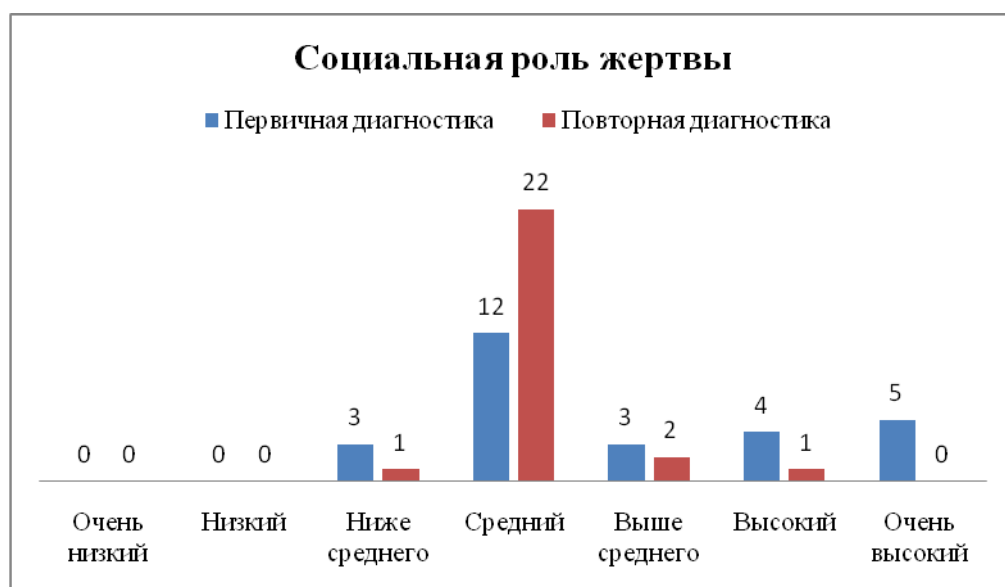


Рисунок 18. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «социальная роль жертвы»

По результатам первичной диагностики, общий бал ролевой виктимности среди учащихся наблюдался на достаточно высоком уровне, 5 исследуемых (19%) имели показатель выше среднего, у 2 учащихся показатель был «высоким» (8%) и 5 учеников (19%) имели очень высокий показатель. По завершению программы профилактики показатели были такими: «высокий» показатель наблюдался у одного учащегося (4%), показатель «выше среднего» был у 3 исследуемых (11%). Количество испытуемых с показателем «средний» увеличилось с 13 (50%) до 22 человек (84%).

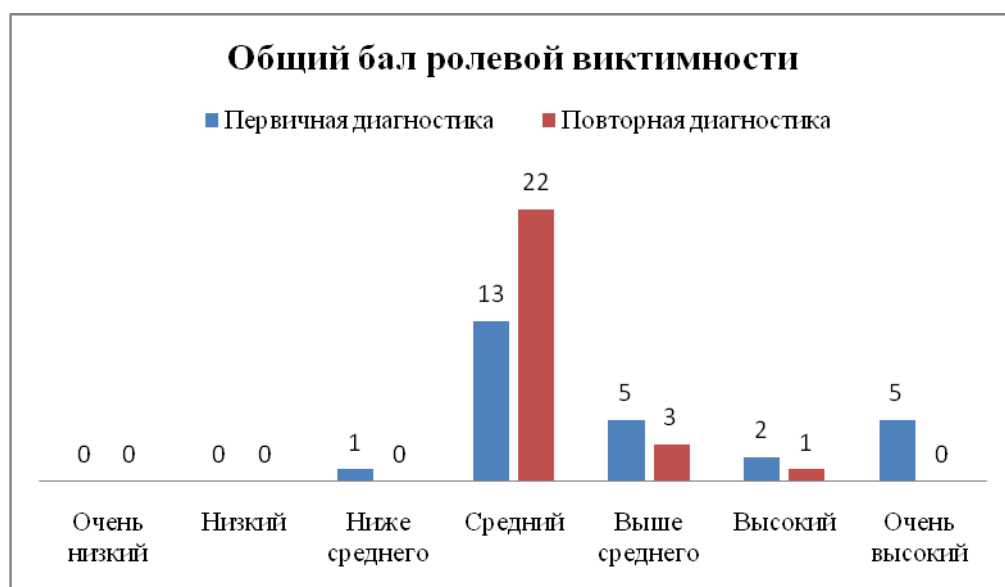


Рисунок 19. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «общий бал ролевой виктимности»

Перейдем к анализу результатов диагностики учащихся контрольной группы (24 учащихся). Результаты первичной и повторной диагностики склонности к виктимному поведению представлены ниже в таблице 5.

Таблица 6

Результаты первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска контрольной группы (24 человека) по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова)

Шка- лы/ Пока- затели	«Склонность к аг- рессивному виктим- ному поведению»		«Склонность к само- повреждающему и саморазрушающему поведению»		«Склонность к ги- персоциальному по- ведению»		«Склонность к зави- симому и беспомощ- ному поведению»		«Склонность к не- критичному поведе- нию»		«Реализованная виктимность»	
	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Выше нормы (чел, %)	1 (4%)	2 (8%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)	3 (12%)	4 (17%)	4 (16%)	0	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)

Ниже нормы (чел, %)	8 (33%)	8 (33%)	9 (38%)	10 (42%)	6 (25%)	6 (25%)	8 (33%)	9 (38%)	10 (42%)	10 (42%)	12 (50%)	13 (54%)
Норма (чел, %)	15 (63%)	14 (58%)	14 (58%)	13 (54%)	16 (67%)	15 (63%)	12 (50%)	11 (46%)	14 (58%)	13 (54%)	11 (46%)	10 (42%)

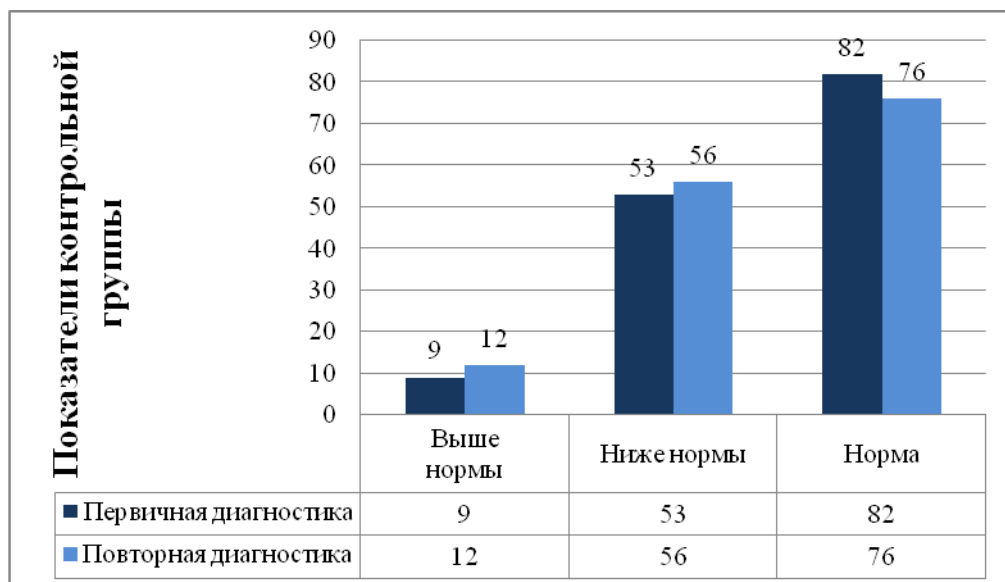


Рисунок 20. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска контрольной группы (24учащихся) по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова)

Анализируя данные первичной и повторной диагностики обучающихся группы риска контрольной группы по методике «Склонность к виктимному поведению» (автор - О. О. Андроникова), наблюдаем следующее: при первичной диагностике по шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» (модель агрессивный тип потерпевшего) показатель ниже нормы присутствовал у 8 учащихся (33%), повторная диагностика показала аналогичный результат. Высокий показатель наблюдался у 1 учащегося (4%), на повторной диагностике наблюдается увеличение показателя до 2 учащихся (8%). Показатель нормы сменился с 15 до 14 учащихся (с 63% до 58%).

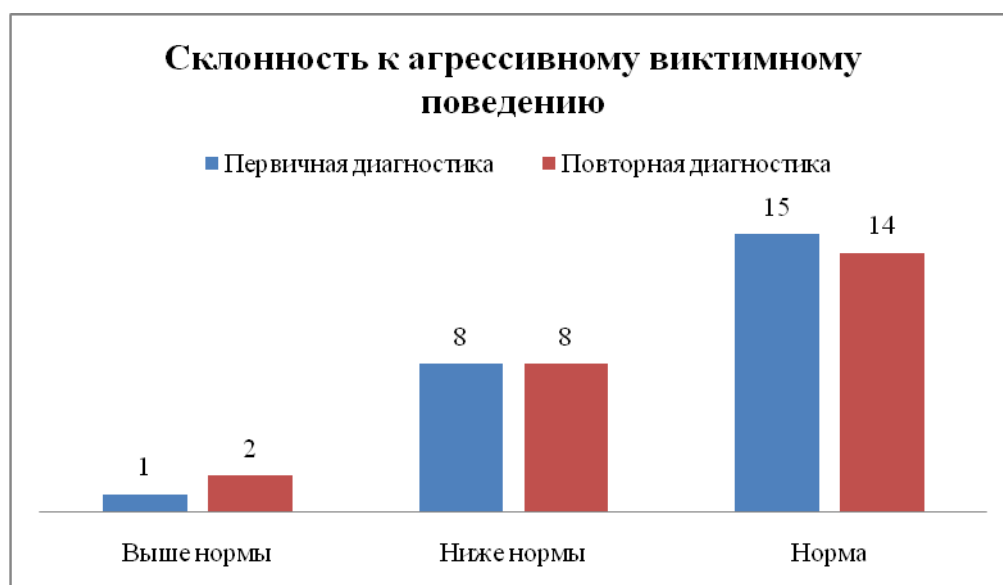


Рисунок 21. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению»

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (модель активного виктимного поведения)» при первичной диагностике у 7 испытуемых (27%) показатель был выше нормы, после реализации программы в экспериментальной группе только у одного учащегося (4%) сохранился высокий показатель. Показатель ниже нормы по данной шкале был выявлен у 5 человек (19%). После реализации программы в экспериментальной группе данный показатель отсутствовал

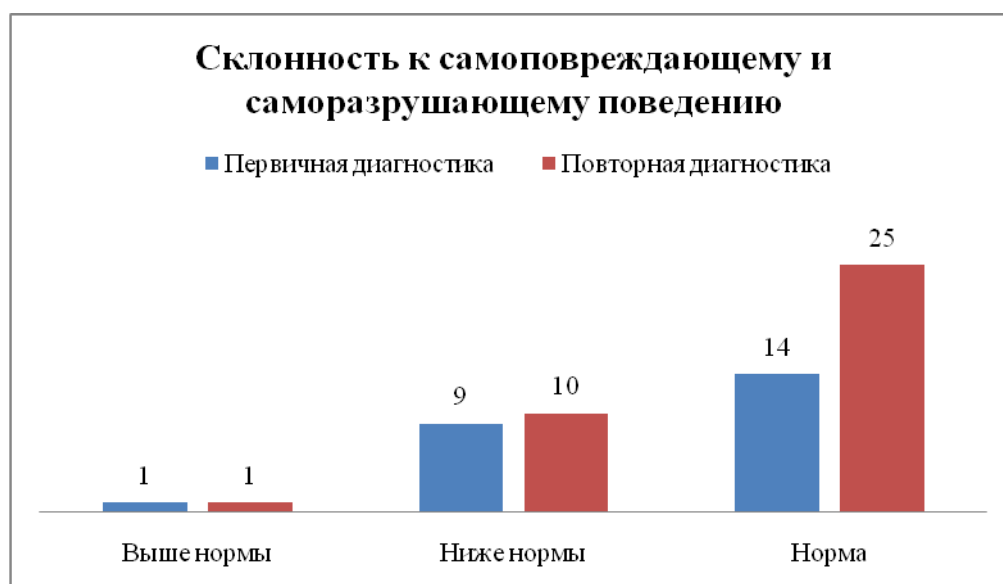


Рисунок 22. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»

По шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» при первичной диагностике у 1 учащегося (4%) показатель был выше нормы, у 9 испытуемых (15%) показатель находился ниже нормы, результаты второй диагностики показали, показатель выше нормы сохранился на уровне 1 (4%), показатель ниже нормы увеличился на 1 учащегося (с 9 (38%) до 10 (42%).

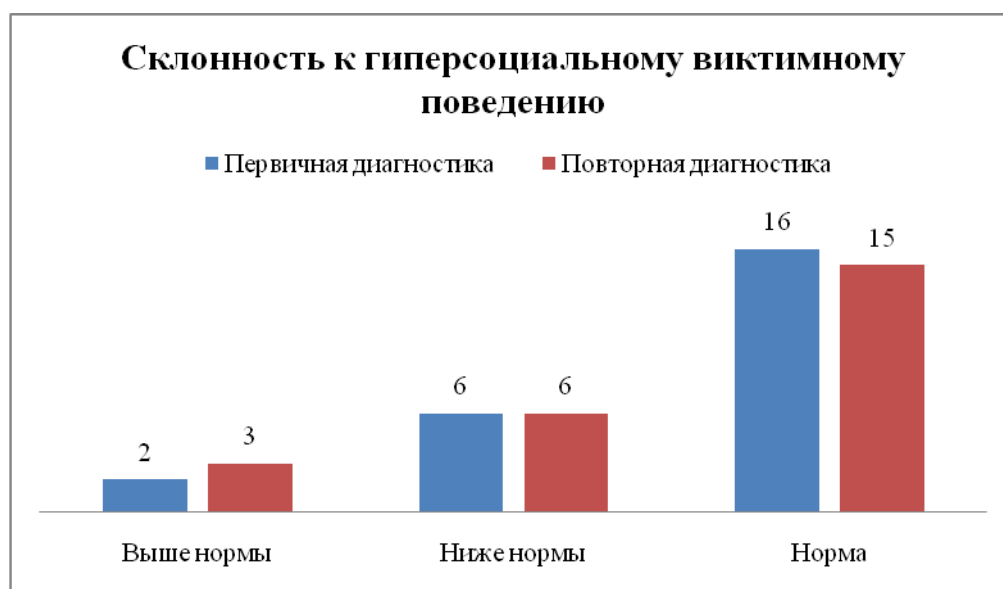


Рисунок 23. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению»

По шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению (модель некритичного виктимного поведения)» при первичной диагностике контрольной группы у 4 учащихся (17%) был показатель выше нормы, по этой же шкале 8 человек (33%) обладали низким показателем, 12 ребят имели показатель в норме (50%). При повторной диагностике показатель выше нормы сохранился на прежнем уровне, показатель ниже нормы увеличился на одного учащегося, а нормальный показатель сократился на одного.

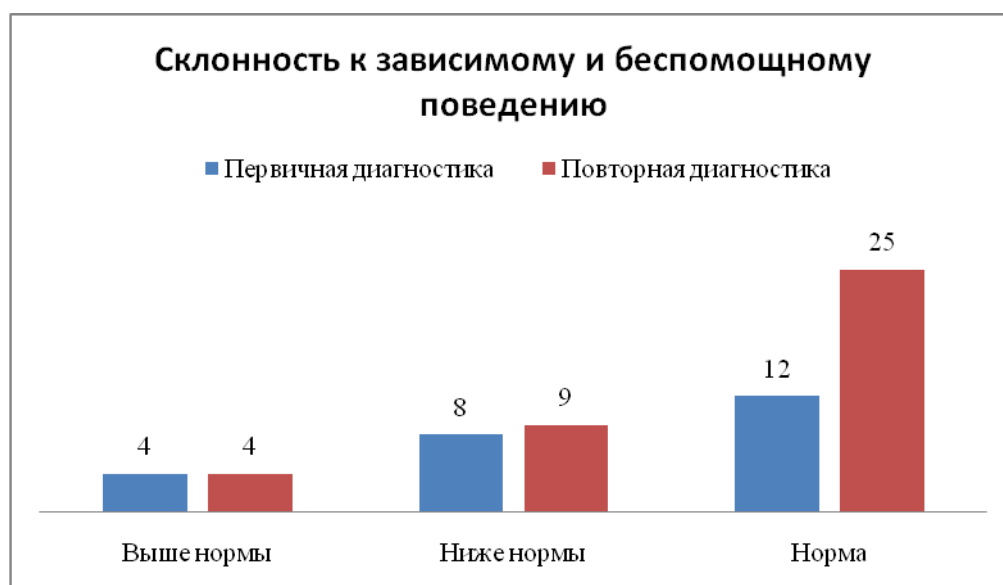


Рисунок 24. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению»

Анализируя показатели по шкале «Склонность к некритичному поведению» (модель некритичного типа поведения), можно отметить следующее. При первичной диагностике обучающихся контрольной группы показатель выше нормы не наблюдался, показатель ниже нормы имели 10 учеников (42%), показатель нормы имели 58% учащихся (14 человек). На повторной диагностике показатели изменились не в лучшую сторону. Число учащихся имеющих нормальный показатель сократилось на одного учащегося, а показатель выше нормы имеет один ученик (4%).

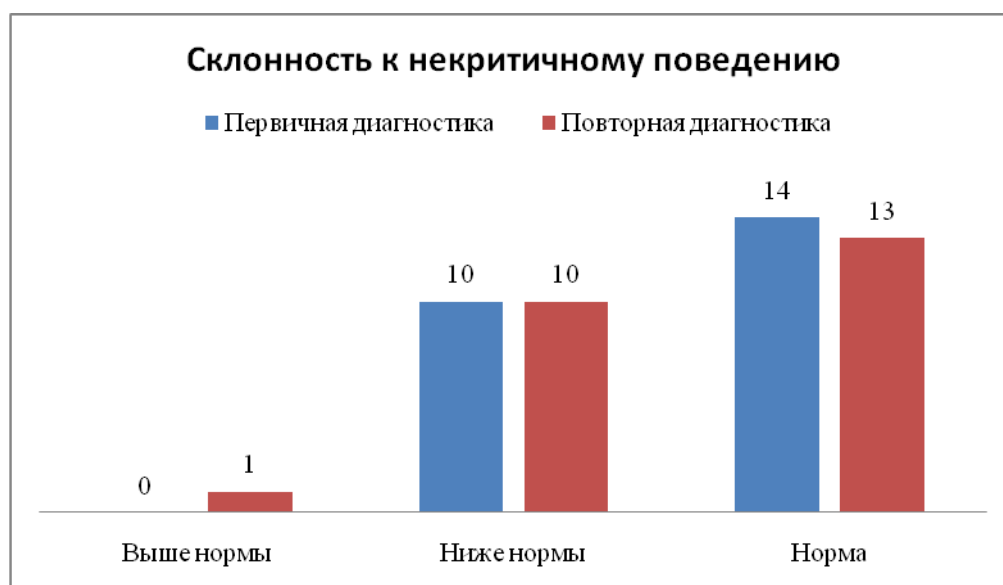


Рисунок 25. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Склонность к некритичному поведению»

По шкале «Реализованная виктимность» высокий показатель наблюдался у одного испытуемого, а средний и низкий у 11 (46%) и 12 (50%) учащихся соответственно. Повторная диагностика показала, что нормальный показатель сократился на одного учащегося (10 человек), а показатель ниже нормы увеличился на одного исследуемого (13 человек).

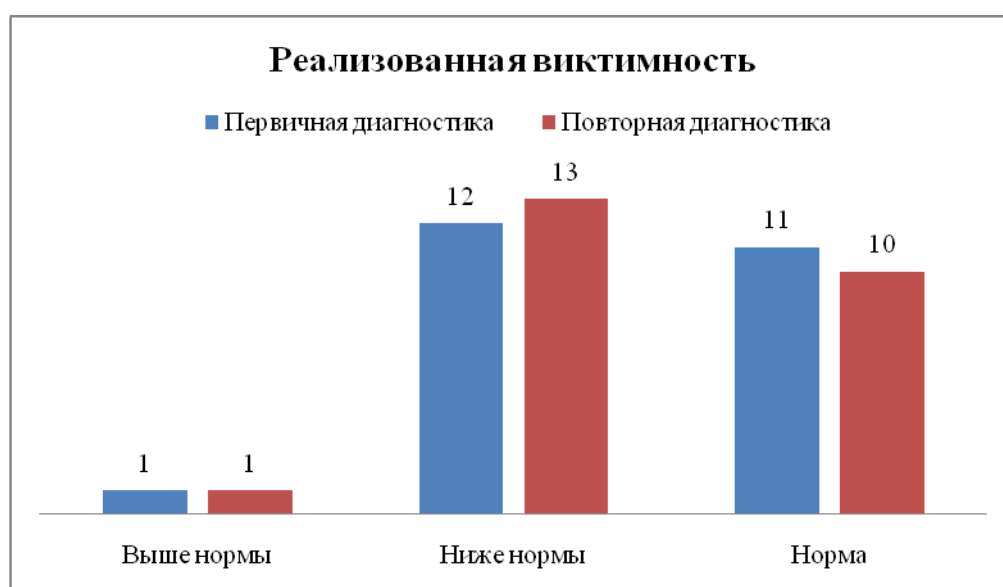


Рисунок 26. Сопоставительные показатели результатов первичной

и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «Реализованная виктимность»

Представляем результаты диагностики учащихся контрольной группы по методике Одинцовой М.А. - «Тип ролевой виктимности»

Таблица 7

Результаты первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска контрольной группы (24 человека) по методике «Тип ролевой виктимности» (автор - О.М. Одинцова).

Шкалы/ Показатели	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Общий бал ролевой виктимности	
	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Очень низкий (чел., %)	0	0	0	0	0	0
Низкий (чел., %)	2 (8%)	2 (8%)	3 (13%)	3 (13%)	1 (4%)	2 (8%)
Ниже среднего (чел., %)	5 (21%)	5 (21%)	3 (13%)	4 (17%)	4 (17%)	3 (13%)
Средний (чел., %)	13 (54%)	13 (54%)	12 (50%)	11 (46%)	12 (50%)	13 (54%)
Выше среднего (чел., %)	0	1 (4%)	0	1 (4%)	4 (17%)	3 (13%)
Высокий (чел., %)	3 (13%)	3 (13%)	5 (21%)	4 (17%)	2 (8%)	3 (13%)
Очень высокий (чел., %)	1 (4%)	0	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	0

При первичной диагностике контрольной группы по шкале «Игровая роль жертвы» у 2 испытуемых (8%) был отмечен низкий показатель, 5 учащихся имели показатель ниже среднего (21%), средний показатель имели 13 учащихся (54%), высокий и очень высокий показатель имели 3 (13%) и 1 (4%) человек соответственно. Повторная диагностика показала следующее: количество испытуемых с низким, средним, высоким и показателем ниже среднего осталось неизменным, исследуемых с очень высоким показателем не выявлено. Один учащийся (4%) имеет показатель выше среднего.

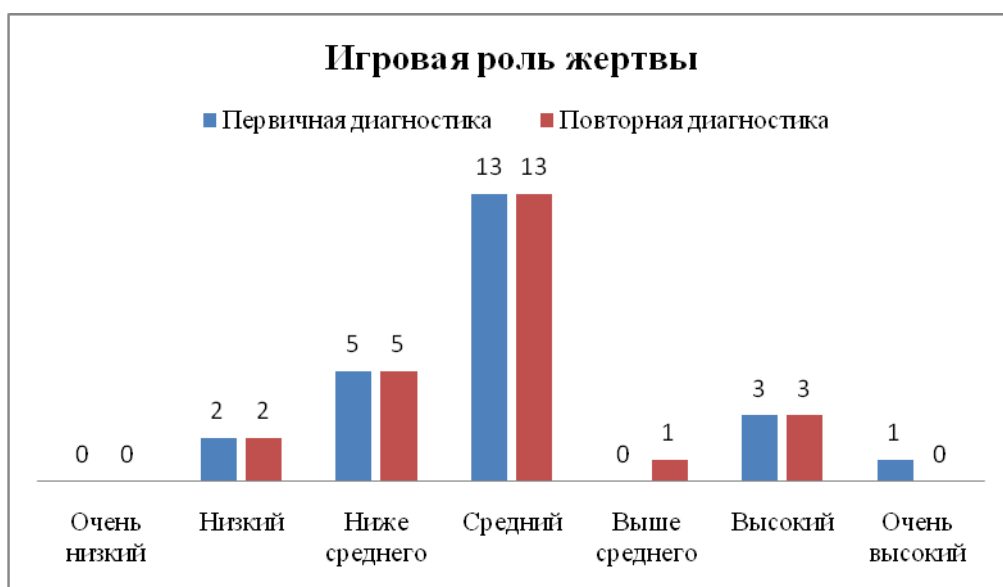


Рисунок 27. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «игровая роль жертвы»

Переходим к шкале «Социальная роль жертвы». При первичной диагностике по данной шкале 3 учащихся имели показатель низкий и 3 ниже среднего (по 13%), средний показатель имела половина испытуемых (12 человек), 21 % испытуемых (5 человек) имели высокий показатель, 1 человек (4%) имел очень высокий показатель. Повторная диагностика показала похожие результаты. Трое учащихся (13%) имеют очень низкий показатель, 17% испытуемых (4 человека) имеют показатель ниже среднего. Средний показатель имеют 11 учащихся (46%), высокий показатель наблюдается у 4 (17%), а выше среднего у одного (4%) исследуемого.

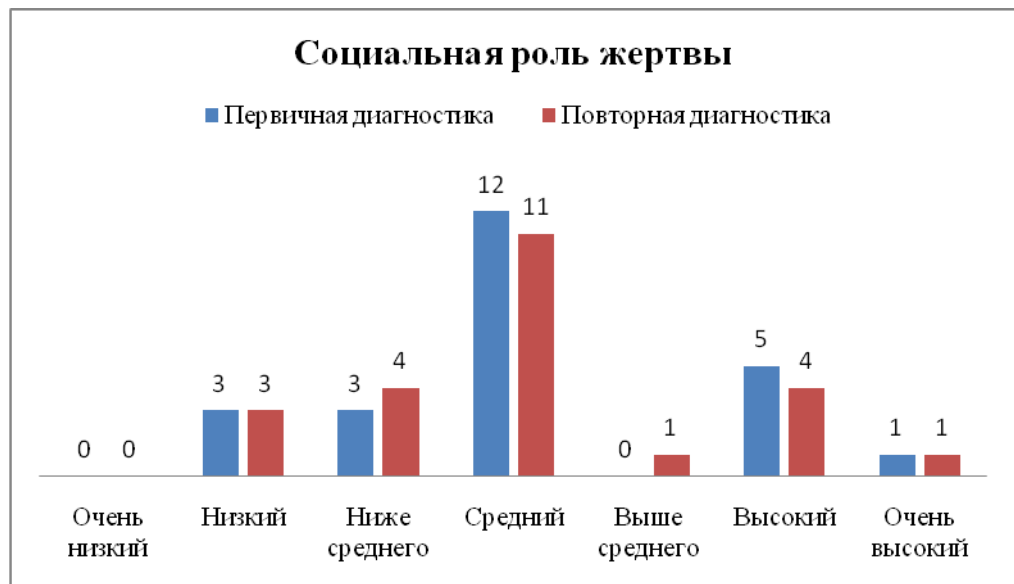


Рисунок 28. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «социальная роль жертвы»

После первичной диагностики у одного испытуемого (4%) наблюдался показатель ниже среднего, по 17% испытуемых (4 учащихся) имели показатели ниже среднего и выше среднего соответственно. Половина испытуемых имеют средний показатель. Высокий показатель наблюдается у 2 учащихся (8%), а очень высокий у одного (4%). Повторная диагностика показала, что 2 учащихся (8%) имеют низкий показатель. Каждый из показателей: ниже среднего, выше среднего и высокий наблюдается у 3 испытуемых (13%) соответственно. Средний показатель наблюдается у 54% (13 учащихся) контрольной группы.

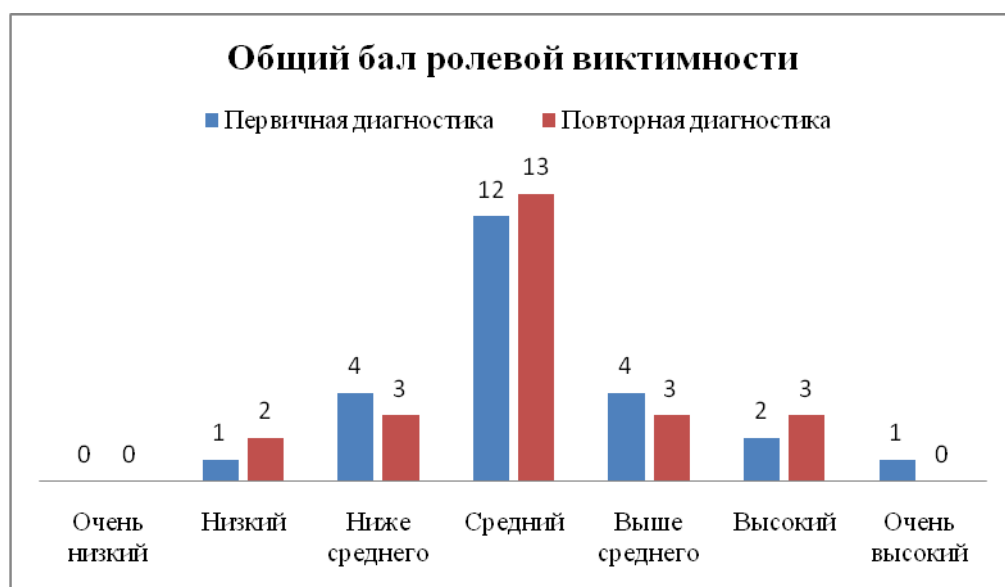


Рисунок 29. Сопоставительные показатели результатов первичной и повторной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска экспериментальной группы по шкале «общий бал ролевой виктимности»

Подводя итоги первичной и повторной диагностики, мы можем сказать, что в экспериментальной группе, состоявшей из 26 учащихся, 20 из которых обладало виктимным поведением, программа профилактики оказала весьма положительный эффект. Количество обучающихся группы риска обладающих виктимным поведением сократилось с 20 до 4 испытуемых, что говорит о её эффективности. Также стоит отметить, что исследуемые экспериментальной группы, показавшие положительные результаты ещё на первичной диагностике подтвердили свои ответы после программы профилактики.

Говоря о контрольной группе исследования, можно отметить, что положительного результата, в виду отсутствия профилактической работы не появилось, как и предполагалось, напротив из-за отсутствия профилактической работы некоторые учащиеся показали отрицательную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав литературу, мы поняли, что виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения индивида в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая. Это поведение особенно выражено среди обучающихся группы риска, которые в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

С обучающимися группы риска необходимо проводить профилактическую работу, а именно - организованную на социально-педагогических принципах деятельность, направленную на выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию учащегося, как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

Сперва нами была проведена первичная диагностика виктимного поведения среди обучающихся группы риска на базе МОУСОШ №44, г. Екатеринбург. Группу представляли учащиеся 6-8 классов. Диагностика проводилась по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова) и «Тип ролевой виктимности» (автор - М. А. Одинцова).

Обобщая полученные результаты первичной диагностики виктимного поведения обучающихся группы риска, мы пришли к выводу, что у 26 учащихся (52%) выявлен высокий уровень виктимного поведения. Для данной группы обучающихся группы риска необходима организация профилактической работы.

После чего нами была разработана программа профилактики виктимного поведения. Данная программа была реализована на обучающихся группы риска. В профилактической работе приняли участие 26 испытуемых, из которых 20 учащихся имели высокий уровень виктимного поведения и 6

учащихся, имеющих средние показатели по результатам первичной диагностики (Экспериментальная группа). Программа включала в себя 12 занятий продолжительностью по 90 минут каждое. В каждое занятие включалось несколько упражнений, которые были направлены на повышение собственной значимости учащихся, мы развивали способность отстаивать собственное мнение и умение говорить «нет» при необходимости. Работали над устранением тревожностей испытуемых, умением прощать обиды. Учились доверять людям. В приближенным к реальным ситуациях мы наблюдали, как испытуемый поведет себя в той или иной ситуации и проводили работу над ошибками.

После проведения программы профилактики мы провели повторное диагностирование контрольной и экспериментальной группы. Подводя итоги первичной и повторной диагностики, мы можем сказать, что в экспериментальной группе, состоявшей из 26 учащихся, 20 из которых обладало виктимным поведением, программа профилактики оказала весьма положительный эффект. Количество обучающихся группы риска обладающих виктимным поведением сократилось с 20 до 4 испытуемых, что говорит о её эффективности

Следует отметить что в контрольной группе (24 учащихся) профилактическая работа не проводилась, и как следствие, мы не наблюдали положительных изменений по результатам повторной диагностики.

Данный факт позволяет нам уверенно заявить о том, что программа профилактики, нацеленная на предупреждение провоцирующего поведения испытуемых, способствует снижению виктимности среди обучающихся группы риска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронникова, О.О. Тест склонности к виктимному поведению / О. О. Андронникова // Развитие гуманитарного образования в Сибири : сб. ст. : в 2 ч. / Новосиб. гум. ин-т. – Новосибирск :НГИ, 2004. – Вып. 9. Ч. 1. – С. 11-25.
2. Баймешова, А. Б. О профилактике виктимной личности юношеского возраста / А. Б. Баймешова, Н. Н. Биктина // Вестник магистратуры. – 2015. - № 6-1. – С. 109–113.
3. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2001. – 160 с.
4. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. – Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. – 191 с.
5. Вишневецкий, К. В. Классификация виктимности / К. В. Вишневецкий // Теория и практика общественного развития. – 2014. - № 2. – С. 417- 418.
6. Гафнер, В. В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике / В. В. Гафнер // Народное образование. - 2014. - № 3. – С. 186-192.
7. Долгова, А. И. Криминология:4 – е изд., перераб. и доп. / А. И. Долгова. – Москва: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
8. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / М. П. Долговых ; Тольят. гос. ун-т. – Тольятти, 2009. – 189с.
9. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Три в одном. Орфографический. Словообразовательный. Морфемный / Т.Ф. Ефремова.– Москва:Астрель, 2000. – 699 с.
10. Жалинский, А. Э. Криминология / А. Э. Жалинский. – Москва : ИД

ВШЭ, 2014. – 697 с.

11. Коновалов, В. П. Виктимность и её профилактика / В. П. Коновалов // Виктимологические проблемы борьбы с преступностью / Иркутск. гос. ун-т. – Иркутск, 1982. С. 170

12. Кучина, М. С. Значимость виктимологической профилактики в системе мер предупреждения преступлений / М. С. Кучина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. - № 3 (8). – С. 89 - 94.

13. Социология молодёжи : учебник / В. Т. Лисовский, Б. А. Ручкин, Н. С. Слепцов [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 209 с.

14. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина – Пых. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 862 с.

15. Матанцева, Т. Н. Личностная саморегуляция как фактор саморазвития подростков с задержкой психического развития / Т. Н. Матанцева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 1 (1). – С. 255-265.

16. Матанцева, Т. Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки / Т. Н. Матанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 74–81. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56124.htm> (дата обращения: 15.06.2019).

17. Одинцова, М. А. Типы поведения жертвы. Диагностика ролевой виктимности / М.А. Одинцова – Самара: Бахрах – М, 2013. – 160с.

18. Одинцова, М. А. Психологический анализ факторов виктимизации россиян и белорусов / М. А. Одинцова // Вестник Южно – Уральского государственного университета. – 2012. - №45. – С. 304

19. Остроумов, С.С. О виктимологии и виктимности / С. С. Остроумов, Л. В. Франк // Советское государство и право. - 1976. - № 4. - С. 14-20.

20. Полубинский, В.И. Криминальная виктимология : монография / В. И. Полубинский – Москва : ВНИИ МВД России, 2008. – 210 с.

21. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер ;

пер. с англ. Е. Чеботарева.– Москва: Вече : АСТ, 2003. – 650 с.

22. Репецкая, А. Л. Криминология / А. Л. Репецкая, В. Я. Рыбальская ; Иркут.гос. экон. акад. – Иркутск: Иркут.гос. экон. акад., 1999. – 47 с.

23. Ривман, Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений : Учебное пособие ; Высш. полит.училище МВД СССР. – Ленинград : [б. и.], 1975. – 153 с.

24. Ривман, Д. В. Криминальная виктимология. Жертвы преступлений. Мошенничество. Хулиганство. Кражи. Разбой/ Д. В. Ривман – Санкт Петербург: Питер, 2002. – 303 с.

25. Руденская, Ю. Е. Виктимодиагностика : учеб.пособие / Ю. Е. Руденская, Е. В. Руденский ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2015. – 213 с.

26. Рыжова, Н. И. Виктимологическая профилактика и защита как основа профессиональной виктимологической подготовки / Н. И. Рыжова, О. Н. Громова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 1 (50). – С. 8 - 13.

27. Ситковский, А.Л. Виктимологические проблемы профилактики корыстных преступлений против собственности граждан : дис. ... канд. юрид. наук :12.00.08 / А. Л. Ситковский ; Юрид. инст. МВД России– Москва, 1995. – 190 с.

28. Фельдман, Д. В. Теоретико-методологические основы изучения социально-психологических условий влияния стратегии жизни на уровень виктимности молодежи / Д. В. Фельдман // Социальная политика и социология. - 2012. - № 8. - С. 236-254.

29. Франк, Л.В. О виктимологии и виктимности / Л. В. Франк // Советское государство и право. – 1976. - №4. – С. 75-79.

30. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность / Л. В. Франк. – Душанбе ; [б. и.], 1972. – 112 с.

31. Холыст, Б. Факторы, формирующие виктимность / Б. Холыст // Вопросы борьбы с преступностью. – 1984. - № 41. - С. 73-74.

32. Шешукова, Н. Н. Влияние разных условий обучения на межличностные отношения младших подростков с задержкой психического развития / Н. Н. Шешукова //Специальное образование. – 2007. – № 8. – С. 59-61.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание программы, направленной на профилактику виктимного поведения обучающихся группы риска

Занятие 1. «Знакомство»

Цель занятия: Познакомиться с учащимися.

Задачи занятия: Создать комфортную обстановку для работы с учащимися, познакомить участников с целями, задачами и правилами работы во время занятия, создать доверительные отношения, снять эмоциональное напряжение.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Приветствие»

Время: 10 минут

Цель: создание эмоционального настроя на занятие.

Материалы и оборудование: тихое, свободное помещение с мебелью, аудиозаписи.

Инструкция: Здравствуйте, ребята. Я рад приветствовать вас на сегодняшнем, первом занятии. Меня зовут Александр Юрьевич. Наши занятия будут продолжительными и очень интересными. Кто застенчив и нерешителен, после наших занятий пусть станет отважным и смелым, кто имеет беспокойный характер, пусть станет сосредоточенным и сконцентрированным. Пусть пройдут ваши тревожности – вместе мы улучшим себя и добьемся положительных изменений! Для начала предлагаю познакомиться.

2 упражнение «Имя»

Время: 15 минут

Цель: представление себя, пробуждение интереса к себе.

Материалы и оборудование: тихое свободное помещение с мебелью, аудиозапись.

Инструкция: необходимо написать своё имя на листочке и рассказать, что оно обозначает, по мнению испытуемого. Значение имени пробуждает интерес и уже создаёт представление о человеке.

3 упражнение «Хвасты»

Время: 25минут.

Материалы и оборудование: тихое помещение с мебелью.

Цель: подчеркнуть положительные качества исследуемых.

Инструкция: ребята, расскажите пожалуйста о своих положительных качествах, можете называть все, которые посчитаете нужными.

4 упражнение «Погрузим на корабль»

Время: 30минут

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.

Материалы и оборудования: аудитория с мебелью, ватман, краски, карандаши, фломастеры, аудиозапись.

Инструкция: участники становятся в круг и называют всё, что может чувствовать и переживать человек, например, спокойствие, тревогу, обиду, страх, восторг, счастье... учащиеся решают сообща, что необходимо «погрузить» на корабль, а что нет, после чего делятся на две группы и рисуют по 2 плаката, на одном они рисуют те чувства и переживания которые они хотят погрузить на корабль и отправить навсегда, а на втором те, которые они хотели бы оставить у себя.

Примечание: (после окончания каждая группа представляет свои плакаты и рассказывает что на них изображено).

Рефлексия занятия

Время: 10минут

Инструкция: ребята, расскажите пожалуйста, что вам запомнилось на сегодняшнем занятии? Каково ваше настроение? Какие чувства вы сейчас испытываете?

Примечание: участники записывают на листке, что они запомнили из занятия, какое настроение у них, после чего каждый рассказывает то, что написал.

Наше занятие подошло к концу, я благодарю вас за вашу работу и усердие. Хорошего вечера, до завтра!

Занятие 2. «Каков я на самом деле»

Цель занятия: установление контакта с учащимися и создание положительной мотивации к предстоящему занятию.

Задачи занятия:

1. Научить испытуемых проводить самоанализ;
2. Способствовать более глубокому самораскрытию учащегося, которое ведет к изменению себя;
3. Помочь формированию у учащихся уверенности в себе и в своих силах.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Представление»

Время: 10 минут.

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: все участники берутся за руки и произносят слова:

«Всем, всем – здравствуйте!» Затем каждый участник занятия по кругу представляется следующим образом: «Меня зовут... Больше всего я люблю...».

2 упражнение «Посмотрите на меня»

Время: 20 минут.

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Цель: формирование у учащихся представлений о себе в социальном и психологическом плане.

Инструкция: нужно представить себя окружающим. Рассказать о том, какой вы дома, с друзьями, какие у вас интересы, сколько вам лет, кем бы вы

хотели стать. Имейте в виду, что это ваша заявка о себе, сделайте ее оригинальной, интересной, привлекательной для окружающих.

3 упражнение «Принятие себя»

Время: 25 минут.

Материалы и оборудование: лист А4, цветные карандаши.

Цель: развитие готовности работать над собой, понимать себя и доверять другим, осуществлять самоанализ.

Инструкция: возьмите лист чистой бумаги, разделите его на две части: «Мои недостатки» и «Мои достоинства», постарайтесь честно записать в каждую часть всё то, что считаете нужным.

Примечание: В конце каждый член группы представляет по очереди то, что он написал на листе.

4 упражнение «Рисунок Я»

Время: 25 минут.

Материалы и оборудование: лист бумаги А4, цветные фломастеры.

Цель: создание собственного образа с помощью изобразительных средств

Инструкция: возьмите цветные фломастеры и листы формата А-4, постарайтесь нарисовать образ своего Я. Можно рисовать все, что хочется: это может быть пейзаж, натюрморт, подражание детским рисункам, нечто в стиле ребуса, фантастический мир, абстракция - в общем все что угодно, с чем вы ассоциируете, связываете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру. Не бойтесь, что у вас не получится или что вы не умеете рисовать.

5 упражнение «Рефлексия»

Время: 10 минут

Инструкция: что было важным в сегодняшнем занятии? Что запомнилось? Какие чувства вызвало у вас занятие? Какие выводы сделали сегодня?

Примечание: после ответа на вопросы участники хлопают друг другу и расходятся.

Занятие 3. «Уверенное и неуверенное поведение»

Цель занятия: формирование приемов уверенного поведения у учащихся.

Задачи занятия:

1. Создать условия для снятия эмоционального напряжения у испытуемых;
2. Способствовать формированию уверенности в себе;
3. Содействовать повышению самооценки учащихся.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Ритуал приветствия»

Цель: установление доверительных отношений между членами экспериментальной группы.

Время: 15 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: учащиеся садятся в круг и берутся за руки, затем смотрят друг другу в глаза и говорят почему они рады видеть того члена группы, который сидит напротив него.

2 упражнение «Воспроизведение»

Цель: обучение тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, спокойная музыка.

Инструкция: учащиеся садятся в круг, после чего бросают друг другу мяч, называя имя того, кому бросают. Тот, кто получит мяч, принимает любую позу уверенного или неуверенного поведения. А все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу, после чего участники должны угадать, какое поведение было отражено в позе.

3 упражнение «Я начальник»

Цель: формирование уверенности в себе.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, статуэтка.

Инструкция: Каково ваше представление о начальнике? (Возможные варианты: это сильный, уверенный в себе человек, он не ждет оценок, он готов оценивать сам; это не тревожный, не суетливый человек, чувствует себя раскрепощенным и спокойным, может распоряжаться другими). Одна из главных черт начальника – это уверенность в себе. У меня в руках находится статуэтка, сейчас я отдам статуэтку одному из участников со словами «ты хозяин потому что», а участник должен рассказать, почему он хозяин, и так делается по кругу, пока статуэтка не вернется ко мне обратно.

4 упражнение «Трон»

Цель: формирование уверенности в себе, доверия к самому себе.

Время: 30 минут

Материалы и оборудование: тихое свободное помещение.

Инструкция: , относящиеся к участнику.

5 упражнение «Рефлексия»

Время: 5 минут

Инструкция: что вам сегодня запомнилось? Какое у вас настроение?

Занятие 4. «Обида»

Цель занятия: Сформировать у испытуемых навык прощения.

Задачи занятия:

1. Научить учащихся справляться с негативным поведением;
2. Помочь испытуемым научиться понимать свои чувства и чувства других людей;

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Приветствие»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: тихое свободное помещение с мебелью, ноутбук с музыкой.

Время: 10 минут

Инструкция: здравствуйте, дорогие участники! Тема нашего сегодняшнего занятия «Обида», давайте поприветствуем друг друга.

2 упражнение «Прикосновение к обиде»

Цель: стимуляция умения прощать обиды, забывать плохое, избавляться от груза нежелательных эмоций.

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, аудиозапись.

Время: 25 минут

Инструкция: часто мы несем по жизни глубоко припрятанную обиду на самых близких нам людей: родителей, любимого человека, преподавателя, друга.... Закройте глаза и представьте человека, который когда-то волей или неволей обидел вас.... Вспомните те слова, действия или молчание, бездействие, которые больно ранили вас, задели самые тонкие струны вашей души... Что вы чувствовали тогда? Какие ощущения были в теле? Как ваше тело отзывалось на обиду? Какие мысли приходили в голову?

3 упражнение «Визуализация обидчика»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, аудиозапись.

Время: 20 минут

Инструкция: расслабьтесь, закройте глаза и представьте человека, который вас обидел, на сцене театра. Он только что совершенно отвратительно отыграл свою роль в спектакле. Он стоит на высокой, ярко освещенной сцене, у всех на виду, абсолютно беззащитный. Вы сидите в темном зрительном зале и видите его очень хорошо. Попробуйте мысленно поаплодировать ему за игру, похвалите, подбодрите его – он ведь так несчастен в этот момент. И вы увидите, как ваша злость исчезает сама по себе.

4 упражнение «Рюкзак с обидами»

Цель: снятие эмоционального напряжения, избавление от обид.

Материалы и оборудование: свободное помещение, альбомные листы, ножницы, ручки или карандаши, маленький конверт.

Время: 30 минут

Инструкция: возьмите в руки маленький конверт, листочек с ручкой. Разрежьте листочек на несколько частей, и напишите на каждом листочке все свои обиды, затем сложите их в свой конверт. Теперь представьте, что вы находитесь высоко в горах и стоите на узком, шатком мостике над ущельем. У вас на спине рюкзак, наполненный вашими обидами, разочарованиями, злостью, негативными эмоциями, сбросьте его с плеч – пусть все ваши обиды падают в пропасть. Пойдите еще немного на мостике, попрощайтесь с негативом и возвращайтесь домой.

5 упражнение «Рефлексия»

Время: 10 минут

Инструкция: расскажите, что вам сегодня больше всего запомнилось? Что было самым трудным в ходе нашего занятия? С каким настроением вы уходите?

Занятие 5. «Скажи тревожности нет»

Цель занятия: снижение уровня тревожности у учащихся.

Задачи занятия:

1. Создать условия для снижения тревожности у учащихся;
2. Обучить способам преодоления тревожности испытуемыми;
3. Способствовать повышению у учащихся уверенности в себе.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Расслабление под музыку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 15 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, ноутбук с аудиозаписью.

Инструкция: сядьте спокойно в комфортной позе, закройте глаза, медленно расслабьте мышцы. Представьте, что вы находитесь там, где очень хо-

рошо и не надо ни о чем беспокоиться. Например, на пляже, где солнце греет вас своими лучами, ни о чем не тревожьтесь, просто слушайте музыку.

2 упражнение «Я дарю тебе»

Цель: повышение уверенности в себе.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, статуэтка.

Инструкция: участники садятся в круг и поочередно обращаясь, друг к другу передают статуэтку со словами «Я дарю тебе..» и произносят, то, что хотели бы подарить.

3 упражнение «Меня больше не тревожит»

Цель: избавление от чувства тревоги.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, карандаши, лист бумаги.

Инструкция: каждый участник берет лист бумаги и карандаш, и записывает на листочке то, что его тревожит, после чего складывает листочек и рвет на мелкие кусочки со словами «меня больше это не тревожит, я этого не боюсь».

4 упражнение «Лепка на свободную тему»

Цель: релаксация и съем накопленных переживаний.

Время: 30 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, магнитофон, картон, пластилин.

Инструкция: сейчас я раздам вам пластилин, вам необходимо слепить из него то, что вы хотите сами, что вам нравится.

Примечание: (каждый участник представляет группе свою фигуру и рассказывает, почему он слепил именно ее).

5 упражнение «Рефлексия»

Время: 5 минут

Инструкция: к сожалению, наше сегодняшнее занятие подошло к завершению, давайте похлопаем друг другу и скажем «спасибо».

Занятие 6. «Скажи насилию - нет»

Цель занятия: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами.

Задачи занятия:

1. Создать условия для успешного отстаивания испытуемыми своей позиции;
2. Способствовать развитию у учащихся способности самостоятельно принимать решения;
3. Содействовать формированию представления о разных способах отказа.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Третий лишний»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 15 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: приглашаются двое участников на роль водящих. Один водящий становится «догоняющим», второй - «беглецом». Остальные участники разбиваются на пары и встают лицом в круг так, чтобы один был перед другим. Все пары встают в круг. «Догоняющий» и «беглец» бегают вокруг круга. Если «беглец» становится впереди любой пары, тот, кто стоит сзади оказывается «третьим лишним» и становится «беглецом». Если «догоняющий» дотрагивается до «беглеца», они меняются ролями.

2 упражнение «Волк и семеро козлят»

Цель: развитие навыков противостояния давлению и отработку навыка - умение сказать «нет».

Время: 30 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, листочки бумаги с надписями «волк», «коза», «козленок».

Инструкция: участники делятся на три части в соответствии с указанными надписями. «Козлята» идут в свой «дом», а «волки и «козы» (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить что они «козы» и что им надо открыть дверь. «Козлята» решают пускать или нет. Если по ошибке в «дом» «козлята» пустили «волка», то он забирает 1-2 «козленка», если «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» «умирают» от голода.

3 упражнение « Я забочусь о себе»

Цель: осознание обучающимися необходимости и важности заботы о себе.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, конверты, фломастеры, маленькие листочки бумаги.

Инструкция: участникам предлагается перечислить на маленьких листочках бумаги способы, при помощи которых можно защитить себя, позаботиться о себе. Затем каждый из участников складывает листочки в свой конверт с надписью «Я забочусь о себе». Способы заботы о себе обсуждаются в группе. Участники берут свои «конверты» с собой, могут заглядывать туда при необходимости.

4 упражнение «Скажи нет»

Цель: формирование навыков противостояния групповому давлению.

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, карточки с ситуациями.

Время: 20 минут

Инструкция: «бывают ситуации, в которых сказать «да» значит сделать хуже себе, а сказать «нет» — сделать хуже другим. Если мы говорим «нет», то чувствуем себя виноватыми и одинокими. Однако, отказ не означает разрыва отношений с человеком. Способность сказать «нет» повышает вашу оценку в глазах других людей. Эта способность так же важна, как и способность сказать «да». А сейчас мы с вами разыграем ситуации, в которых необходимо сказать нет.

Примечание: Примеры ситуаций

Ситуация 1: Вы пришли в магазин, купить себе шапку, продавец был очень внимателен и вежлив, но шапка, которая понравилась вам стоит дороже, чем вы рассчитывали изначально, хотя вам хватает средств, вы все же сомневаетесь. Продавец настаивает вас купить её;

Ситуация 2: Вы идёте по улице. К вам подъезжает машина с незнакомым человеком, он спрашивает, как проехать до места, которое вам знакомо, после чего говорит, что не совсем понял и просит сесть рядом и проехать с ним, обещая привезти вас обратно;

Ситуация 3: Лучший друг просит вас сделать за него домашнее задание по физике, т.к. сам не понял тему.

5. упражнение «Ритуал прощания»

Время: 5 минут

Инструкция: что вам сегодня понравилось? Что нового узнали? Чему научились?

Занятие 7. «Жизнь без страха»

Цель занятия: формирование навыков по профилактике страхов у учащихся

Задачи занятия:

1. Создать условия для успешного избавления от страхов у учащихся;
2. Способствовать формированию у учащихся навыков по преодолению страха;
3. Содействовать повышению у учащихся, уверенности в себе.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Приветствие»

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой на занятие.

Время: 10 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: участники садятся в круг, и жмут друг другу руку со словами приветствия.

2 упражнение «Нарисуй свой страх»

Цель: избавление через рисование страхов у учащихся.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, лист бумаги А4, цветные карандаши.

Инструкция: нарисуйте на листе то чего вы боитесь, свой страх, теперь мысленно представьте, что вы от него избавились и больше ничего не боитесь, Представили? А теперь сожмите листок с вашим страхом и разорвите его на мелкие кусочки.

Примечание: молодцы ребята, вы избавились от своего страха, его больше нет.

3 упражнение «Мои страхи»

Цель: оказание помощи учащимся в преодолении страха.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, мяч.

Инструкция: участники садятся в круг и передают друг другу мяч. Получивший его должен один из своих страхов и передать мяч следующему.

4 упражнение «У страха глаза велики»

Цель: преодоление страхов у учащихся.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободная аудитория с мебелью.

Инструкция: участники встают в круг (На расстоянии вытянутых рук друг от друга) и представляют что у них большой, огромный страх. (Широко разводит руки в стороны.) «У всех, кто боится, от страха большие глаза». (Изображает большие, круглые глаза при помощи рук). «Но теперь страх уменьшается».

5 упражнение «Подарок»

Время: 15 минут

Инструкция: участники говорят друг другу слова прощания и дарят тот подарок, которые хотели бы ему подарить, со словами «До свидания, я дарю тебе».

Занятие 8. «Безопасное поведение»

Цель занятия: снизить возможность попадания учащихся в неблагоприятные ситуации.

Задачи занятия:

1. Способствовать развитию у учащихся адаптивных навыков эффективного поведения;
2. Содействовать формированию у учащихся умений противостоять нефизическому насилию со стороны окружающих;
3. Обучить учащихся навыкам преодоления опасных ситуаций.

Время занятия: 90 минут

1. упражнение «я рад (а) тебя видеть потому что»

Цель: установление доверительных отношений между участниками группы.

Время: 10 минут

Материалы и оборудование: свободная аудитория, статуэтка «Рада».

Инструкция: участники садятся в круг и передают друг другу статуэтку по имени «Рада» со словами «меня зовут Рада, я рада тебя видеть сегодня, потому что».

2. упражнение «Безопасность или риск»

Цель: формирование навыков безопасного поведения учащихся.

Время: 30 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, карточки с примерами ситуаций.

Инструкция: участникам раздаются карточки с различными ситуациями, которые им необходимо разрешить.

Примечание: проблемные ситуации

Ситуация 1: совсем недавно вы познакомились с другом. Вы о нем практически ничего не знаете. Родители на работе. Пригласите ли Вы его в гости к себе домой? Поставите ли в известность об этом родителей?

Ситуация 2: в ночной клуб приезжает известная РОК- группа и Вы хотите пойти на концерт с друзьями. Но родители нарушают Ваши планы. Друзья предлагают уйти, когда родители лягут спать, а утром незаметно вернуться. Как Вы поступите?

Ситуация 3: в привычной компании вам предлагают что-то – для вас нежелательное (например, закурить, выпить спиртное, попробовать наркотик), говоря о том, что все уже это сделали – и вы тоже должны попробовать. Ваши действия?

Ситуация 4: вы опаздываете на день рождения к своему другу (подруге), которая (ый) живет в другом районе. Трамвай только что отъехал от остановки, Вы не успели. Ваши действия?

2 упражнение «Защити себя»

Цель: формирование механизмов защиты для предотвращения виктимной ситуации.

Время: 15 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: расскажите, какие правила необходимо соблюдать, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, которая может понести угрозу не только здоровью, но и жизни?

3 упражнение «Ужасно прекрасный рисунок»

Цель: расслабление и снятие напряжения.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, альбомные листы, фломастеры.

Инструкция: группа делится на 2 подгруппы. Каждой подгруппе дается по листу бумаги и по одному фломастеру. Одному из членов подгруппы предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок пере-

дается соседу справа, и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходит весь круг, пока рисунок не вернется к «автору» (первому участнику).

4 упражнение «Рефлексия»

Время: 10 минут

Инструкция: расскажите, что вам запомнилось на сегодняшнем занятии? Какие трудности возникли? С каким настроением уходите?

Занятие 9. «Я люблю себя»

Цель занятия: формирование адекватной самооценки.

Задачи занятия:

1. Создать условия для повышения самооценки учащихся;
2. Способствовать принятию учащихся себя такими, какие они есть;
3. Научить испытуемых ощущать свою ценность.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Подари улыбку»

Цель: повышение позитивного настроения.

Время: 10 минут

Материалы и оборудования: аудитория с мебелью.

Инструкция: уважаемые участники, а давайте сядем в кружок, и подарим друг другу улыбки!

2 упражнение «Я уважаю»

Цель: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Время: 25 минут

Материалы и оборудования: помещение с мебелью.

Инструкция: участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я уважаю себя за то....».

3 упражнение «Я цветок»

Цель: повышение самооценки.

Время: 30 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, листы бумаги А4, карандаши, клей, ножницы.

Инструкция: Уважаемые участники, сейчас мы с вами сделаем ромашку, каждый свою. Возьмите цветную бумагу, ножницы и вырежьте кружок, это будет цветоложе, потом вырезайте лепестки и стебелек. Когда ромашки готовы, вспомните все положительные качества и запишите на лепестках. После чего каждый участник демонстрирует свой цветок участникам группы.

4 упражнение «Мой змей - горыныч»

Цель: укрепление адекватной самооценки о себе.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, листы бумаги А4, фломастеры.

Инструкция: у каждого из нас есть свой змей. Нарисуйте сейчас своего змея, назовите его в целом и каждую голову в отдельности. Придумайте историю о своем змее.

5 упражнение: «До свидания!»

Цель: развитие памяти и навыка общения.

Время: 15 минут

Инструкция: ребята вы сегодня были молодцы, расскажите, что вам сегодня понравилось? Какое у вас настроение?

Занятие 10. «Я храбрый»

Цель занятия: развитие волевых качеств у учащихся

Задачи занятия:

1. Создать условия для успешного формирования воли у учащихся;
2. Способствовать вере учащихся в свои силы;
3. Закрепить волевые качества учащихся.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Приветствие»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 15 минут

Материалы и оборудование: свободная аудитория, аудиозапись.

Инструкция: сядьте поудобнее, закройте глаза, представьте что вы находитесь в тихом месте, где течет река и поют птицы, теплый ветер гладит ваше лицо, светит яркое солнце, вам хорошо как никогда, забудьте все негативные мысли, побудьте в тишине послушайте пение птиц, а теперь откройте глаза.

2 упражнение «Озорной двойник»

Цель: снижение нерешительности учащихся.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободная аудитория, аудиозапись.

Инструкция: ведущий договаривается с участниками о том, что они повторяют все его жесты, кроме одного, вместо которого они делают свой жест (допустим, когда он подпрыгивает, кто-то должен будет присесть, кто-то хлопнуть в ладоши и т.д.). Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Каждый участник должен будет сделать что-то свое. То есть, перед ним будет стоять цель не поддаться не только внушению ведущего, но и влиянию остальных игроков.

3 упражнение «Смелость -Нерешительность»

Цель: оказание помощи учащимся, в овладении навыков смелости и решительности.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: скажите, как ведет себя смелый и решительный человек? А как ведет себя нерешительный и застенчивый человек? А теперь покажите смелого и решительного человека. Каждый участник высказывает свое мнение, и показывает смелого человека.

4 упражненение «Я смогу»

Цель: развитие волевых качеств.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение, листы бумаги А4, карандаши.

Инструкция: «закончите предложение «Я могу....», не менее 20 предложений Подчеркните то, что можете только вы. Зачитайте ваши предложения.

5 упражнение «Рефлексия»

Время: 5 минут

Инструкция: расскажите, что вам сегодня понравилось? Какое у вас настроение?

Занятие 11. «Нет конфликтам»

Цель занятия: формирование у учащихся навыков бесконфликтного общения с окружающими людьми.

Задачи занятия:

1. Создать условия для устойчивого поведения учащихся при возникновении конфликта;
2. Способствовать успешному формированию устойчивого поведения у учащихся;
3. Познакомить учащихся с методами выхода из конфликтной ситуации.

Время занятия: 90 минут

1 упражнение «Ритуал приветствия»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью

Инструкция: участники сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга со словами «Здравствуй, Саша», которые нужно пропеть.

2 упражнение «Помоги в решении конфликта»

Цель: формирование у учащихся быстро и эффективно разрешать конфликты.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

3 упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»

Цель: формирование адекватных реакций в различных проблемных ситуациях.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, карточки с описанием ситуации.

Инструкция: Каждому члену группы предлагается продемонстрировать свои действия в ответ на сложившуюся ситуацию.

Примечание: Примеры ситуаций

Ситуация 1: ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас.

Ситуация 2: люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

Ситуация 3: ваш сосед отвлекает вас от интересного выступления, задавая глупые, на ваш взгляд, вопросы.

4 упражнение «Диспут»

Цель: развитие навыков активного слушания.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью.

Инструкция: участники делятся на две, приблизительно равные по численности команды. Каждая из команд будет занимать одну из альтернативных позиций по какому-либо вопросу, например: сторонники и противники "загара", "курения", "раздельного питания" и т.д. Аргументы в пользу той или иной точки зрения члены команд высказывают по очереди.

5 упражнение «Ритуал прощания»

Время: 15 минут

Инструкция: что вам сегодня запомнилось? Было легко при выполнении упражнений или возникали трудности? Теперь давайте пожмем друг другу руки и скажем слова напутствия.

Занятие 12. «Прощание»

Цель занятия: закрепление навыков адекватного поведения у учащихся.

Задачи занятия:

1. Создать условия для успешного закрепления адекватного поведения учащихся;
2. Способствовать закреплению у учащихся навыков доверительного отношения.

Время: 90 минут

1 упражнение «Ритуал приветствия»

Цель: создание позитивного настроения на занятие.

Время: 10 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, аудиозапись.

Инструкция: сядьте поудобнее, расслабьтесь и закройте глаза, подумайте о том, какие вы смелые и уверенные, посидите в тишине, а теперь откройте глаза.

2 упражнение «Эмпатия»

Цель: повышение самооценки учащихся.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: помещение с мебелью.

Инструкция: один участник из группы выходит из кабинета. Остальные участники характеризуют его, называя черты, свойства, привычки, т. е. высказывают свое мнение о вышедшем, причем только в положительном ключе. Кто - то из группы ведет «протокол», записывая содержание высказывания и автора. Затем приглашается ушедший, и ему зачитывается пере-

чень мнений, но без указания авторов. Главная задача вошедшего - определить, кто мог о нем такое сказать. Выслушав высказывание, он пытается понять чье это мнение, и называет кого-то из группы.

3 упражнение «Рисуем музыку»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 25 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, фломастеры, листы бумаги А4, аудиозапись.

Инструкция: слушая какое либо музыкальное произведение, участники группы рисуют те образы, ощущения, символы, которые ассоциируются у них с этой музыкой.

4 упражнение «Лучшее качество»

Цель: повышение уверенности у учащихся.

Время: 20 минут

Материалы и оборудование: свободное помещение с мебелью, аудиозапись.

Инструкция: все участники по кругу высказывают сидящему справа то лучшее качество, которое в нем есть.

5 упражнение «Прощание»

Время: 10 минут

Инструкция: Ребята, наши занятия подошли к концу, я надеюсь вам они понравились, что скажете? Очень важно, чтобы каждый из вас сделал выводы из проделанных уроков! Иногда нам приходится решать не простые задачи, возникающие на нашем жизненном пути. Я желаю всем вам быть осознанными при принятии решений и стараться понимать, что за этим решением может стоять. Будьте уверенными в своих силах и не бойтесь трудностей. Рад был с вами познакомиться, желаю успехов, до свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

Результаты первичной и повторной диагностики обучающихся группы риска по методикам «Склонность к виктимному поведению» (автор - О.О. Андроникова) и «Тип ролевой виктимности» (автор - М.А. Одинцова). Экспериментальная группа

		Первичная диагностика											Повторная диагностика										
№	ФИО	A	B	C	D	E	F		A1	A2	A3		A	B	C	D	E	F		A1	A2	A3	
1	Болушкин Руслан Евгеньевич	7в	7в	5с	8в	7в	5с		22	21	43		5с	5с	5с	6с	5с	4с		21	15	36	
2	Верясов Ярослав Дмитриевич	7в	6с	5с	5с	5с	6с		33	15	48		5с	6с	4с	5с	5с	5с		20	14	34	
3	Григорьева Ксения Александровна	3н	2н	5с	5с	7в	6с		26	25	51		4с	4с	5с	5с	6с	6с		13	14	27	
4	Гулевич Дарья Дмитриевна	5с	3н	5с	3н	7в	5с		32	12	44		5с	5с	5с	4с	7в	5с		18	18	36	
5	Доровская Майя Олеговна	4с	5с	6с	7в	7в	5с		37	33	70		4с	5с	6с	6с	6с	5с		27	24	51	
6	Дрызлова Анастасия Михайловна	5с	5с	3н	3н	2н	6с		31	26	57		5с	5с	4с	3н	4с	4с		21	20	41	
7	Ершиков Матвей Александрович	5с	5с	3н	3н	2н	4с		36	29	65		5с	5с	6с	5с	4с	4с		24	22	46	
8	Зылев Иван Дмитриевич	8в	7в	7в	4с	5с	7в		33	14	47		8в	7в	5с	4с	4с	6с		15	22	37	
9	Карманова Ксения Александровна	5с	5с	5с	6с	5с	3н		19	28	47		5с	5с	5с	6с	5с	3н		23	16	39	
10	Касьянчук Диана Дмитриевна	6с	3н	6с	3н	2н	4с		36	26	62		6с	5с	6с	5с	4с	4с		23	21	44	
11	Коржицкая Ксения Александровна	4с	5с	6с	5с	4с	3н		22	10	32		4с	4с	5с	5с	4с	4с		19	14	33	
12	Кочнев Евгений Александрович	7в	7в	8в	5с	6с	6с		36	33	69		5с	4с	7в	5с	5с	6с		19	22	41	
13	Макаров Филипп Алексеевич	4с	5с	3н	3н	5с	5с		18	18	36		4с	5с	5с	4с	5с	5с		19	20	39	
14	Макарова Анастасия Игоревна	2н	3н	6с	5с	3н	5с		7	22	29		4с	5с	5с	5с	4с	5с		22	21	43	
15	Милукова Елизавета Андреевна	6с	5с	3н	3н	5с	4с		23	9	32		5с	4с	4с	4с	4с	4с		8	23	31	

16	Мокрушина Мария Сергеевна	8в	5с	6с	6с	4с	5с		31	16	47		8в	5с	6с	6с	4с	4с		22	10	32
17	Муляр Евгения Андреевна	5с	4с	6с	3н	6с	3н		28	23	51		5с	4с	5с	4с	5с	5с		28	14	42
18	Самсонова Кристина Альбертовна	2н	6с	5с	6с	6с	3н		36	32	68		2н	6с	5с	6с	5с	5с		31	18	49
19	Сарапова Вероника Олеговна	4с	7в	5с	7в	5с	7в		21	28	49		4с	5с	5с	6с	4с	6с		23	9	32
20	Соловьева Валентина Денисовна	7в	7в	5с	6с	7в	4с		33	32	65		4с	4с	5с	6с	6с	4с		25	21	46
21	Тихонова Ирина Александровна	7в	3н	6с	3н	6с	6с		29	22	51		4с	5с	5с	4с	5с	5с		22	15	37
22	Шапран Дарина Дмитриевна	6с	5с	7в	4с	6с	7в		23	21	44		6с	5с	5с	4с	5с	5с		19	12	31
23	Шерешова Моника Григорьевна	5с	6с	4с	6с	6с	3н		19	20	39		4с	4с	4с	6с	5с	5с		24	28	52
24	Шехтман Алиса Алексеевна	5с	5с	5с	3н	5с	5с		13	14	27		4с	4с	4с	4с	5с	4с		26	14	40
25	Шипулин Евгений Семенович	7в	7в	4с	6с	6с	5с		34	11	45		4с	6с	4с	6с	5с	5с		25	8	33
26	Шпет Каролина Дмитриевна	6с	7в	5с	5с	7в	5с		23	29	52		6с	5с	5с	5с	5с	5с		20	15	35

Условные обозначения:

А - Шкала «Склонность к агрессивному виктимному поведению»

В - Шкала «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению»

С - Шкала «Склонность к гиперсоциальному поведению»

Д - Шкала «Склонность к зависимому и беспомощному поведению»

Е - Шкала «Склонность к некритичному поведению»

Ф - Шкала «Реализованная виктимность»

А1 - Шкала «Игровая роль жертвы»

А2 - Шкала «Социальная роль жертвы»

А3 - Шкала «Общий балл ролевой виктимности»

Н – Ниже нормы

С - Средний

В – Выше нормы

Таблица 2

Стандартизация опросника «Тип ролевой виктимности», автор М.А. Одинцова

N	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий бал – ролевая виктимность	Характеристика ре-
1.	0-4	0-3	0-12	Очень низкий
2.	5-8	4-7	13-20	Низкий
3.	9-13	8-11	21-27	Ниже среднего
4.	14-26	12-23	28-48	Средний
5.	27-30	24-27	49-55	Выше среднего
6.	31-35	28-31	56-62	Высокий
7.	36 и более	32 и более	63 и более	Очень высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

1. **Виктимное поведение** - это нарушение психологии человека, присутствующее во внутренней и внешней активности субъекта, которое обуславливает потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой.

2. **Профилактика** - комплекс педагогических и социальных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска.

3. **Группа риска** — группа людей, чаще подросткового возраста, которые в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

4. **Контрольная группа** - группа из 24 испытуемых, в которой не проводилась профилактическая работа.

5. **Экспериментальная группа** – группа из 26 испытуемых, в которой проводилась профилактическая работа.

6. **Система профилактики виктимного поведения** - организованная на социально-педагогических принципах целенаправленная деятельность направленная на выявление и устранение виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию подростка как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

7. **Школьная дезадаптация** – состояние личности, выражающееся в неспособности принять новые условия и приспособиться к ним. Является следствием несоответствия социопсихологического статуса ребенка и психофизиологического.